

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций  
Кафедра психологии и социальной педагогики

## **Правовое воспитание старших подростков в общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

Исполнитель:  
Лавров Никита Андреевич,  
студент Б-51Z группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
М. А. Иваненко,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель ОПОП ВО «44.03.05-  
Педагогическое образование\*»:  
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики

Научный руководитель:  
Дегтерев В. А., доктор пед. наук,  
профессор кафедры психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации .....</b>	<b>6</b>
1.1. Образовательная организация: её типы и виды .....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков .....	14
1.3. Правовое воспитание: понятие, направления, формы и методы .....	26
<b>Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому воспитанию старших подростков на примере МАОУ Сладковская СОО .....</b>	<b>37</b>
2.1. Анализ деятельности в Сладковской средней общеобразовательной организации по правовому воспитанию старших подростков .....	37
2.2. Диагностика правового воспитания старших подростков в Сладковской средней общеобразовательной организации .....	48
2.3. Программа правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации .....	59
<b>Заключение .....</b>	<b>65</b>
<b>Список использованной литературы .....</b>	<b>67</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>74</b>

## Введение

**Актуальность темы исследования** обусловлена тем, что Россия находится на новом рубеже развития во всех сферах жизнедеятельности социума, с внедрением новшеств, в том числе и в образование – обучении, воспитании. Но наравне с процессами развития, протекают и противоположные процессы: рост преступности, преимущественно подростковой; дифференциация общества; постепенная утрата и подмена духовно-нравственных ценностей и приоритетов; «ложное мировоззрение» и многое другое.

И исходя из неблагоприятных последствий, различного рода ситуаций современной реальности, человек должен уметь подстраиваться под ход событий, адаптироваться к ним через определённые знания. Но, как правило, многие процессы в нашей стране связаны с нормами, законом, к которым необходимо очень часто прибегать. И поэтому правовое воспитание проявляется как пробел, который необходимо устранять с помощью педагогов общеобразовательной организации, начиная, на наш взгляд, со старших подростков, то есть детей 15-17 лет.

Хоть и имеется теоретическая база по внедрению правового воспитания в общеобразовательную организацию, но специфика и сущность не разработаны, именно под обучающихся, не посредственно через дисциплины и возможности этого процесса в условиях его эффективности, через преподавание.

Таким образом, возможность через анализ психолого-педагогической и методической литературы, изучение опыта образовательных организаций позволили выявить и сформулировать следующие **противоречия** между:

- возможностями правового воспитания обучающихся, заложенными в образовательном процессе, и их недостаточной реализацией в практике работы общеобразовательной организации.

Данные сформулированные противоречия обусловили

постановку **проблемы**: как осуществляется правовое воспитание старших подростков в общеобразовательной организации?

Значимость и необходимость правового воспитания, не достаточное применение и внедрение теоретических аспектов и практики обусловили выбор **темы исследования**: «Правовое воспитание старших подростков в общеобразовательной организации».

**Объект исследования**: процесс воспитания старших подростков.

**Предмет исследования**: правовое воспитание старших подростков.

**Цель исследования**: на основе теоретических и эмпирических данных разработать программу правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что процесс правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации будет реализован при:

- непрерывности процесса правового воспитания и информационной поддержки обучающихся;
- применении различных программ правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации.

Исходя из цели, предмета исследования выдвинуты **задачи**:

- Рассмотреть образовательную организацию: её типы и виды.
- Изучить психолого-педагогическую характеристику старших подростков.
- Рассмотреть понятие, формы, методы, направления правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации.
- Проанализировать деятельность Сладковской средней общеобразовательной организации по правовому воспитанию старших подростков.
- Провести первичную диагностику правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации.

В качестве **методов исследования** использовался комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

- теоретические: анализ, синтез, обобщение, классификация;
- эмпирические: анкетирование, тестирование, беседа, математическая обработка.

**Эмпирическая база исследования:** МАОУ Сладковская средняя общеобразовательная организация.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, списка использованной литературы и приложений.

# **Глава 1. Теоретические аспекты правового воспитания старших подростков общеобразовательной организации**

## **1.1. Образовательная организация: её типы и виды**

Образовательная организация – это некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана [29].

Одним из типов образовательных организаций выступает общеобразовательная организация, осуществляющая общее образование.

Данный тип образовательных организаций подразделяется на три вида: начальная общеобразовательная школа; основная общеобразовательная школа; средняя (полная) общеобразовательная школа, в том числе с углубленным изучением отдельных предметов, к которым относятся: гимназия, лицей, центр образования, вечерняя (сменная) общеобразовательная организация, вечерняя (сменная) общеобразовательная организация при воспитательно-трудовых колониях и исправительно-трудовых учреждениях (ИТУ), открытая (сменная) общеобразовательная организация, кадетская школа. Рассмотрим основные из них:

- Общеобразовательная организация для детей дошкольного и младшего школьного возраста: является образовательной организацией, реализующей общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования. Цели такого типа образовательных организации состоят в осуществлении образовательного процесса путём обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в оптимальных условиях укрепления психического и физиологического здоровья и развития, охраны воспитанников и обучающихся с трёх до десяти

лет, в исключительных случаях - с более раннего возраста.

Общеобразовательные организации подразделяются на следующие виды:

- начальной школы-детского сада;
- начальной школы-детского сада компенсирующего вида - с осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии обучающихся и воспитанников;
- прогимназии - с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития обучающихся и воспитанников (интеллектуального, физического, художественно-эстетического и другого) [29].

Общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования имеют преемственность, которая обеспечивается по направлениям:

- основы развития познавательных способностей обучающегося как фактор развития любознательности у воспитанника дошкольного возраста;
- направления личностного и интеллектуального развития воспитанника и обучающегося на основе формирования творческого воображения;
- одно из необходимых условий успешности образовательной деятельности как развитие коммуникативности - умения общаться со сверстниками и взрослыми [29].

В образовательной организации на основе общеобразовательных программ обеспечивается:

- развитие и формирование обучающихся и воспитанников;
- овладение навыками чтения, обучение грамоте, счёту, письму;
- развитие речевых и познавательных способностей;
- формирование важнейшего средства речевого общения – родного языка к родному языку;
- формирование самостоятельности мышления, культуры и целостной картины мира здорового образа жизни, основ личной гигиены [29].

Реализация общеобразовательных программ видов деятельности проходит через специфичные для каждого возраста обучающихся и

воспитанников стадии: лепку, игру, рисование, конструирование и многое другое.

На основе государственных образовательных стандартов определяется образовательная программа (разрабатываемая, принимаемая и реализуемая самостоятельно), содержание которой определяет образование в организации. Учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий составляются, согласовываются и утверждаются самостоятельно на основе организации образовательного процесса в организации по программе начального общего образования [29].

Формирование общей культуры личности обучающихся, на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, адаптация к жизни в обществе, формирование здорового образа жизни – это лишь малое то, что можно отнести к основным целям общеобразовательной организации. Так же в интересах личности, государства и общества обеспечивается создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в получении дополнительного образования, самообразовании и охрану здоровья.

Общеобразовательная организация осуществляет воспитание и обучение, дополнительно открывая классы компенсирующего обучения и группы продленного дня, специальные (коррекционные) классы для обучающихся с отклонениями в развитии по запросам родителей (законных представителей), учредителей и специальных органов власти.

Образовательный процесс в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения



четыре года);

- вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения пять, шесть лет);
- третья ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения два года) [29].

Начальное общее образование ставит перед собой задачи овладения обучающимися письмом, чтением, счётом, а так же их развития и воспитания в освоении основными навыками образовательной деятельности, простейшими навыками самоконтроля, элементами теоретического мышления, культурой речи и поведения, основами здорового образа жизни и личной гигиены.

Базой для получения основного общего образования является начальное общее образование, задачами которого является развитие интересов, склонностей и способности к социальному самоопределению обучающегося, а так же создание условий для формирования, становления и воспитания его личности.

Базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования является основное общее образование, которое своими задачами среднего (полного) общего образования ставит формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности на основе дифференциации обучения, развития интереса к познанию и творческих способностей обучающегося (введение в образовательную программу помимо основных дисциплин предметов по выбору самих обучающихся, в целях реализации способностей, интересов и возможностей личности ребёнка).

Основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего образования является среднее (полное) общее образование [29].

Закончившим общеобразовательную организацию, имеющую государственную аккредитацию, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаётся документ государственного образца об уровне

образования выпускника, заверенный печатью общеобразовательной организации.

Но согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, с изменениями 2017 года, первой ступенью образовательной системы в России является дошкольное образование.

Организации дошкольного образования, исходя из соответствия их направленности, подразделяются на следующие виды:

- Детский сад.

Дошкольная образовательная организация общеразвивающего вида, с приоритетом осуществления одного или нескольких направлений развития детей от трёх до семи лет: отечественная периодизация дошкольного возраста на младший дошкольный (3-4 года), средний дошкольный (от 4 до 5 лет) и старший дошкольный (5-7 лет) художественно-эстетического, интеллектуального, физического и другого.

Дошкольная образовательная организация с осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии детей - детский сад компенсирующего вида.

Детский сад оздоровления и присмотра с приоритетом профилактических, санитарно-гигиенических, и оздоровительных процедур и мероприятий.

Детский сад комбинированного вида, в состав которого могут входить компенсирующие, общеразвивающие, и оздоровительные группы в различном сочетании.

Центр развития ребенка – Дошкольная образовательная организация, детский сад, с осуществлением оздоровления и коррекции воспитанников, а так же психического и физического развития [29].

Дошкольные образовательные организации обеспечивают обучение, воспитание, оздоровление и уход, присмотр за детьми от двух месяцев и до семи лет.

При осуществлении образовательной деятельности, дошкольные образовательные организации руководствуются следующими основными задачами:

- укрепление здоровья детей и охрана их жизни;
- обеспечение личностного, интеллектуального и физического развития ребёнка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей [29].

Как юридическое лицо дошкольная образовательная организация имеет устав, печать установленного образца, расчётные и другие счета в банковских учреждениях, штамп, бланки со своим наименованием. С момента выдачи лицензии (разрешения на образовательную деятельность) дошкольной образовательной организации, она приобретает право на предоставления образовательных услуг с предоставлением ей (дошкольной образовательной организации) льгот, предусмотренных законодательством Российской Федерации в случае прохождения аттестации на основании закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

На основании программы, разработанной, принимаемой и реализуемой дошкольной образовательной организацией самостоятельно, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, к условиям её реализации, установленными Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей [29].

На основе договора, заключаемого между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями), и с учётом потребностей семьи, дошкольная образовательная организация может

оказывать дополнительные образовательные услуги и реализовывать дополнительные образовательные программы за пределами определяющих его статус образовательных программ в соответствии с целями и задачами, определенными уставом.

- Организация специального и дополнительного образования.

К видам образовательных организаций специального и дополнительного образования можно отнести:

- Нахимовское, Суворовское военное, военно-морское училище.
- Кадетский (морской кадетский) корпус.
- Оздоровительная образовательная организация санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.
- Санаторно-лесная образовательная организация.
- Санаторная образовательная организация-интернат.
- Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Специальная учебно-воспитательная образовательная организация для детей и подростков с девиантным поведением.
- Специальное профессионально-техническое училище.
- Специальная (коррекционная) образовательная организация для детей и подростков с отклонениями в развитии, совершивших общественно-опасное деяние.
- Специальная (коррекционная) образовательная организация для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
- Специальная (коррекционная) начальная образовательная организация-детский сад (в зависимости от недостатков в развитии добавляются слова «для глухих», «для слепых», «для умственно-отсталых» и других детей).
- Специальная (коррекционная) образовательная организация (в зависимости от недостатков в развитии добавляются слова «для глухих», «для немых»,

«для слепых», «для умственно-отсталых» и других детей).

- Специальная (коррекционная) образовательная организация-интернат (в зависимости от недостатков в развитии),
- Образовательная организация для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
- Центр диагностики и консультирования.
- Центр психолого-медико-социального сопровождения.
- Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции.
- Центр социально-трудовой адаптации и профориентирования.
- Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения [29].

Организации дополнительного образования как тип «организация дополнительного образования детей», подразделяется на виды:

- центры, дворцы, дома развития детского творчества детей и юношества различных наименований и направлений;
- станции юных натуралистов, технического творчества, туризма и экскурсий;
- клубы;
- детская студия по различным видам искусств;
- детский парк;
- образовательная организация по различным областям науки и техники, видам искусств, спорта;
- музей детского творчества и другое;
- детский оздоровительно-образовательный лагерь [29].

Организация начального, среднего и высшего образования. Как тип «образовательная организация начального профессионального образования подразделяется на основные виды:

- профессиональное училище;
- профессиональный лицей [29].

Тип «образовательная организация среднего профессионального образования» подразделяется на виды:

- техникум (училище);
- колледж.

Тип «образовательные организации высшего образования» подразделяется на виды:

- институт;
- академия;
- университет.

Организация дополнительного профессионального образования.

Тип «образовательные организации дополнительного профессионального образования» подразделяется на виды:

- академия;
- институт повышения квалификации (институт усовершенствования) - отраслевой, межотраслевой, региональный;
- курсы (школы, центры) повышения квалификации;
- учебные центры службы занятости [29].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что образовательная организация – это некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков**

Последовательные рамки, границы подросткового периода не имеют конкретной фиксации. Например, в хронологии Д.Б. Эльконина как отдельная ступень развития определяется отрочество, в которой уровнями являются

младший подростковый возраст (12-15 лет) и старший подростковый возраст (15-17 лет) [71].

Медицинская же литература изучает и рассматривает подростковый возраст как интенсивное физическое развитие, то есть рост тела по отношению к мышечной массе и проявлению вторичных половых признаков. Так, у мальчиков подростковый период с 13 до 16 лет, а у девочек — с 12 до 15 лет [12].

Наровне с медициной и педагогикой, психология так же обращается к подростковому периоду, как к объекту изучения. «Отцом подросткового возраста» принято считать Ст. Холла, который первым определил закономерности подросткового периода и описал количество проблем, охватывающих этот возрастной период, дал характеристику отрочество как времени бури и натиска. И.С. Кон определил подростковый возраст с 13-16 лет для мальчиков и 12-15 лет – для девушек [3].

К подростковому возрасту также обращалась Ш. Бюлер[13]. Она определила подростковый возраст как период созревания, когда человек становится половозрелым.

Индивидуальная часть педагогов-учёных изучая подростковый возраст как один из звеньев формирования личности ребёнка. Из его трудов следует что, в формировании личности важна ценность, которая переживается ребёнком, стоящая как наивысшая, определяющая жизнь. Им выявлено 6 типов личности детей, которые заметны уже в подростковом возрасте [70].

- Теоретический тип – личность, все стремления которой направлены на объективное познание действительности;
- эстетический тип – личность, которая стремится постигнуть единичный случай;
- экономический тип – жизнью такого человека управляет идея пользы;
- социальный тип – смысл жизни такого человека составляют любовь, общение и жизнь для других людей;
- Политический тип – для такой личности характерно стремление к

власти, господству и влиянию;

- религиозный тип – такая личность соотносит «всякое единичное явление с общим смыслом жизни и мира» [15].

Переходный возраст, по проявляется не только спецификой направления чувств и мыслей, идеалов, стремлений, но и необычностью порой действий, бездействий. Он характеризует подростковый период как «серьезной игрой» и даёт описание как промежуточный между детской игрой и серьезной ответственной деятельностью взрослого.

Специфическим и центральным проявлением отрочества считается чувство взрослости – возникающее понимание себя как не ребёнка. Синонимом понятия «подростковый возраст» является «отрочество», поэтому уместно использовать оба понятия. Своеобразие чувства взрослости заключается в том, что подросток отвергает свою принадлежность к детям, но полноценной взрослости ещё нет, хотя появляется потребность в признании её окружающими [70].

Подростковый возраст – это переходный период, от бурного и во многом противоречивого развития к полноценно развитому взрослому организму. Начинаются значительные перемены организма ребёнка, как внутренние, так и внешние процессы, оказывающие преимущественно психо-эмоциональное значение для личности подростка. Недаром Жан Жак Руссо, французский философ, отозвался на подростковый возраст, как на «второе рождение», потому что начинаются вопросы и противоречия у ребёнка.

Главным и новым в личности подростка будет открытие, выявление своего эго, своего «Я», развитие способностей рефлексии, понимание того, что он индивид и осознание свойств индивидуальности, представление своей жизни с её планированием, конкретизация своих интересов и возможностей, что подталкивает ребёнка в подростковом возрасте на более осознанные и продуманные шаги жизнедеятельности. Эти процессы сопровождаются позитивными и негативными моментами [46].

Исходя из слов некоторых исследователей, новообразование, это то,



что более не привычно ребёнку 15-17 лет, что проявляется идентично. Этот возраст как самостандартизация для детей; мальчики и девочки находятся в поиске чувства «Я» и своей роли в жизни [53].

Подростковая индивидуальность выражается в двух системах отношений: с взрослыми и соответственно – со сверстниками, которые вступают друг с другом в противоречия в виду психологических особенностей подросткового возраста. С взрослыми отношения, как правило, не равноправные, во всём, а со сверстниками, при взаимодействии, доминируют и преобладают равные права при общении. При этом же подростки нуждаются в появлении близкого друга, «родственной души». Это важно, потому что проявляется взросление ребёнка, при котором ему важно, что бы его не считали ребёнком, но и взрослым при этом он себя не отождествляет. Примером для подростков является активный, успешный и целеустремлённый человек, как правило, персонаж из фильма.

Поддавшись чувству идентичности, которое сильно и остро, что подросток может стать деликвентом, то есть встать против мнения и поведения социума, дабы не остаться в стороне. И не редко подростки показывают агрессию, которая выступает защитным механизмом при отстаивании своей идентичности, независимость и самостоятельность от взрослых [70].

Настойчивость и целеустремлённость в период отрочества часто сменяются с неустойчивостью, импульсивностью, безапелляционность в суждениях и самоуверенность сменяются неуверенностью в себе и своих силах и легкой ранимостью, побыть в уединение становится приоритетнее потребности в общении, стеснения преобладают над уверенностью, доброта, скромность и нежность могут перетекать в жестокость, как на словах, так и в поступках – действиях и бездействиях.

Процессами, которые важны при переходном возрасте, можно считать: широта мировоззрения, круга общения, принадлежности к стратам. И поэтому чем большая продолжительность между миром детства и взрослостью, тем лучше для самого ребёнка и его окружения [58].

Опасности, угрозы и требования начинают преследовать подростка,

перетекая тремя стадиями: первичная (когнитивная и аффективная) оценка ситуации, вторичная оценка альтернативных возможностей решения проблемы и третичная оценка, то есть переоценка ситуации и выбор новых альтернатив поведения.

Склонность к ПАВ (психоактивные вещества) у подростков определяется зачастую их эмоциональным состоянием и степенью социальной адаптации при решении проблем взросления.

К слову, подростку начинает не нравиться обращение с ним, как с маленьким, не смотря на то, что и взрослым себя в полной мере он (подросток) не считает. Это своего рода реакция, выражающаяся в виде протеста: неподчинение, игнорирование. Данные виды протестов могут приводить к конфликтным ситуациям, и важно помнить, что если она возникла, то нужно перестроиться по отношению к подростку, с позиции непослушного дитя, к позиции взрослого. И это предусматривает полную передачу ответственности подростку за свои слова, действия и поступки [12].

В отношениях же со сверстниками, подростки придерживаются норм равноправия, в то время как с родителями и учителями присутствует превосходство взрослых. И поскольку равноправное общение более актуальное для подростков, более интересное, то проведение времени со сверстниками им становится дороже, чем обучение и семья.

Объединение подростков в страты становятся более обособленными, взаимоотношения, взаимодействия в них между детьми начинают подчиняться строгим правилам. Правила, интересы, хобби, увлечения, проблемы возраста – это всё сближает детей и отличает от особенностей взрослого мира. А так же дети вступают между собой в товарищеские (начало подросткового возраста) и дружеские (конец подросткового возраста) отношения [47].

Сходство интересов, увлечений и многого другого, имеет огромный смысл для дружбы в подростковом возрасте. Порой товарищеская симпатия, различного рода интересы, бывают лишь поводом «втягивания» и других манипуляций со сверстником или просто участником группы. Как итог этого –

многие новые интересы, занятия, увлечения, не всегда легальные и безопасные для ребёнка.

Пройдя данные испытания и приступая к концу подросткового возраста, возникает непреодолимое желание в лучшем друге, с возникновением чувства нравственной симпатии, умением хранить тайны, секреты и чувством достоинства и поддержки. Данное «единение душ» является важным фактором для освоения подростком нравственных норм [24].

В выпускной квалификационной работе нами будут рассмотрены старшие подростки в возрастном периоде от 15 до 17 лет в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина [54].

Физическое развитие в этом возрасте, как правило, проявляется ростом тела в длину. По этой причине многие старшие подростки выглядят высокими и худыми, нескладными. Поэтому именно в старшем подростковом возрасте следить за осанкой – правильно держать спину при сидении и ходьбе. При этом внешность ребёнка в этот период далека от его мечтаний и представлений. И именно из-за этого у ребёнка начинаются стеснения себя и переживания по поводу мнений со стороны о том, как он выглядит. Движения становятся резкими и зачастую не контролируемые. Девочки и мальчики подростки начинают копировать повадки и поведение людей, которых когда-либо видели; так же девочки начинают более серьёзно интересоваться модой, через журналы, телевидение и непосредственно - маму. И поэтому подростки часто выглядят нелепо и даже смешно в одежде, манере общения и многое другое, что приводит к конфликтам в семье и более сложным отношениям [1].

Эти отношения вызваны ещё тем, что уже на стадии старшего подросткового возраста, наравне с физическим развитием и перестройкой организма, происходят и изменения в психике, за счёт, как физиологических и психосоциальных факторов. Данные факторы зачастую являются конфликтогенами и раздражителями в общении со сверстниками по различным поводам и причинам.

Исходя из этого, можно сказать, что начало психологического развития

и перестройки психики в старшем подростковом возрасте является важнейшей ступенью для самопознания, для вступления во взаимоотношения с окружающим социумом, природой [46].

Изменения в физиологическом направлении у старших подростков влияет, таким образом, на самооценку и чувства собственного достоинства.

Исследования психики и психологии поведения в старшем подростковом возрасте, выявили многочисленные специфические факты у ребёнка в данном периоде жизни. У детей начинает складываться своё впечатление о происходящих событиях, а затем систематизировать эти представления и понятия своего мировоззрения, в том числе о профессиях и роде занятий, прислушиваясь к родителям и тем самым, выстраивая с ними новые, более серьёзные отношения, параллельно начиная выстраивать дружбу и постигать чувство любви к сверстникам и противоположным полом [54].

В момент полового созревания, у детей 15-17 лет изменение претерпевает внешность под воздействием выброса различных гормонов, в том числе и гормонов роста, с ощущениями, с которыми он ранее не сталкивался: влечения к противоположному полу, переживания и подавленность, страдание, частые изменения настроения, как правило, не понятные и беспричинные.

Поскольку старшеклассники, старшие подростки 15-17 лет, 9-11класс, часто подвержены насмешкам и угнетениями со стороны взрослых, они становятся замкнутыми на этом фоне развития событий; часто подвержены депрессивному, а порой и деривационному состоянию.

Беспокойство, тревога, раздражительность, дисбаланс в пропорциях в психическом, физическом развитии, метание, агрессия, абстрактность бунта, противоречие чувств, проявление лени в труде и учёбе, меланхолиям – это всё то, что присуще старшему подростковому периоду. Но не только отрицательные моменты проявляются у детей в этом периоде – понимания искусства и единение с природой, это то, что успокаивает их [70].

Эмоциональный всплеск, перемена настроений так же является характерной чертой старшего подросткового возраста. Рефлексия и самоанализ

не редко выступают «спусковым механизмом» к депрессии, депривации и даже к суицидальному поведению.

Понимание и поддержка людей с помощью самосознания, это то новое, чем начинает располагать ребёнок 15-17 лет. Самосознание так же играет огромную роль в развитии подростка в социальной среде и адаптации в ней [10].

Представления и понимание времени, как процесса жизни, приходит непосредственно при формировании сознания. Ребёнок начинает понимать то, что происходило в прошлом, как с ним, так и вообще, и что будет, он так же начинает понимать, о том, что всё конечно, в том числе и жизнь человека, побуждая к фобиям и состоянию угнетения. Но в итоге эти осознания и рассуждения сталкиваются с подростковой идентичностью, приводя организм и мыски в релаксационное состояние, эйфории и бифуркации. Таким образом, осознанность времени подчиняется идентификации в старшем подростковом возрасте: эго, таким образом, подчиняет себе настоящее, плавно перетекающее в будущее без какого-либо понимания этого ребёнком.

Выстраивая своё «Я», старший подросток пересматривает, свои ценностные ориентиры, в том числе перестраиваясь с родителей на референтную группу, тем самым, подстраиваясь под культуру и интерес общества. Принятие ценностей у старших подростков проходит через протесты и мятеж, через культуру, в которой находится ребёнок. Взрослея, подросток начинает отказываться от эгоценностей и принимать общепринятые нормы [21].

Эти нормы есть ничто иное, как социальное развитие старшего подростка, признаками которой могут быть:

- Развитие когнитивных и эмоциональных функций ведёт к тому, что старшие подростки используют новые способности в форме критики, сомнений и противодействия ценностям, установкам и образу действий взрослых. Часто это приводит к конфликту с родителями и бунту, особенно если в семье господствует авторитарный стиль воспитания.

- В процессе социализации группа сверстников в значительной степени замещает родителей и становится референтной группой.
- Перенос центра социализации из семьи в группу сверстников приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями и замене их взаимоотношениями со многими людьми, меньше влияющими на личность как целое, но формирующими определенные формы её поведения.
- Несмотря на уменьшение влияния семьи в период взросления, она, семья попрежнему остаётся важной для подростка группой [24].

Эти признаки социального развития делают отношения старших подростков и взрослых напряжёнными и сложными, сложными, но очень нужными и важными для ребёнка. Сопутствующим принципом при этом выступает взаимодействия между старшими подростками и взрослыми, определяющий стереотип взрослого мира.

При этом психологическое развитие у старших подростков подразделяется на взаимоотношения с взрослыми, с одной стороны, и сверстниками – с другой. И не смотря на то, что в обыденной жизни эти взаимоотношения, взаимодействия не разграничиваются, но всё же по регулированию и другим общественным процессам они находятся в противоречиях.

Несоответствие между эго-реальным и эго-идеальным, является «тревожным звоночком», так как ведёт к ухудшению психического здоровья ребёнка, к дивиянтому поведению (поведению, отклоняющееся от общепринятых общественных норм; социальная дивияция) и постепенному отклонению в социально-психологической адаптации [70].

Однако, быстрая перестройка психики и поведения у старших подростков не возможна: порой происходит некое зависание мыслей и поступков у детей 15-17 лет – шалости проявляются редко, но как говорят метко, вплоть до совершения правонарушений и преступлений. И промедление процесса общения с подростком «по взрослому», приведёт к затруднению выстраивания отношений с ним, подростком, что может привести к отдалению ребёнка от

семьи. Либо, при более неблагоприятных последствиях, и в зависимости от характера подростка, возможны психологические отклонения и задержка психического развития с явно выраженной апатией, чувства отчуждения и укреплением убеждения в том, что никто его не понимает. Этого нельзя допускать, ведь переходный возраст подростка нуждается во внимании, понимании и поддержке, а иначе влияние взрослых на ребёнка 15-17 лет, будет бессмысленным.

Товарищеские отношения – это то, что стоит во главе взаимоотношений старших подростков. Суть таких отношений, так называемый «кодекс товарищества», который учит уважать не только себя, но и других людей, верность, равенство, порядочность, честность, помощь, взаимопомощь и взаимовыручка. Осуждаются подростковыми группами: жадность и эгоистичность, не сдерживание и не держание даваемого слова, «подстава», «сдача» товарища, высокомерие, «выскакивание» и стремление командовать, обособленность мнения от товарищей. Такие проступки не только отвергаются группами сверстников-подростков, но и часто приводит к применению против нарушителя противоправных действий, вплоть до нанесения ему тяжких телесных повреждений [22].

Такие меры часто применяются по причине того, что каждый старший подросток стремится достичь лидерства в группе. Внимание лидера всегда важно для подростка 15-17 лет, так как может и не находить внимания группы, быть в её центре. Ведь если не можешь стать лидером – стань его близким окружением и получай внимание со стороны страты: именно так размышляют дети. Поиск друзей в данных группах, что не мало важно для старших подростков играет большое значение для его психики.

Помимо всего прочего, у старших подростков возникает интерес, симпатия и влечение к противоположному полу. Эти романтические чувства определяются написанием записок друг другу, вечерними прогулками, походами в театры, кино и многое другое. Благодаря таким преобразованиям и изменениям, подростки начинают уделять внимание своему внешнему

внешнему виду, одежде и стараются самосовершенствоваться, заниматься своим самовоспитанием. Осознание своего будущего подталкивает ребёнка к данным процессам и явлениям своей жизнедеятельности, в том числе и к выбору профессии и роду деятельности [60].

Многие учёные-педагоги приводят детализированную схему целей развития в старший подростковый период:

- Общее эмоциональное созревание – от деструктивных чувств и недостатка уравновешенности и конструктивности к конструктивным чувствам и уравновешенности, от субъективной к объективной интерпретации ситуации; от избегания конфликтов к их решению.
- Кристаллизация интересов к другому полу – от интереса к одинаковому полу к интересу к противоположному полу; от мучительного ощущения сексуальности к признанию факта половой зрелости.
- Социальное созревание – от чувства неуверенности в группе сверстников к достижению уверенности; от неловкости в обществе к находчивости; от рабского подражания к эмансипации; от неуживчивости в обществе к толерантности.
- Освобождение от опеки родителей – от поиска поддержки у родителей к опоре на собственные силы.
- Интеллектуальное созревание – от веры в авторитеты к требованию доводов; от фактов к объяснениям; от многочисленных поверхностных интересов к нескольким постоянным.
- Выбор профессии – от интереса к престижным профессиям к адекватной оценке своих возможностей и выбору соответствующей профессии.
- Проведение свободного времени – от интереса к индивидуальным играм, где можно показать силу, выносливость к интересу к коллективным играм; от активного участия в играх и соревнованиях к пассивному наблюдению; от интереса ко многим играм к интересу лишь к некоторым.
- Формирование жизненной философии – от равнодушия к общественным



делам к активному участию в них; от стремления к удовольствиям и избеганию боли к поведению, основанному на чувстве долга [3].

Старший подростковый возраст ставит одной из центральных задач, при обучении и воспитании – развитие идентичности. Но данный процесс является как бы фактором, предшествующим конфликту собственных сопереживаний ребёнка, окружающих и приобщение к нормам. Острое желание в нехватке социальных норм, являются трудностями, поскольку приводят к неадекватному поведению подростка.

Таким образом, старший подростковый возраст – это период развития психического, физиологического, полового и другого созревания, становления детей 15-17 лет (периодизация старшего подросткового возраста по Д. Б. Эльконину), с изменениями в психике и формированием личностного «Я», индивидуальности подростка.

Старшему подростку характерно:

- изменчивое психо-эмоциональное состояние;
- отсутствие самоконтроля в поведении и действиях;
- не соизмеримость реальных возможностей с желаниями и потребностями;
- подавляемость воли ребёнка за счёт внушаемости;
- самоутвердительность, как принцип взрослости, с осознанием своего будущего и многое другое.

Подростковый возраст принято считать переходным, так как это этап в жизни каждого человека, когда, происходит выбор своего пути в жизни, переоценка ценностей, своих даров и талантов, оценка себя как личности, поиск своего места в обществе.

В этот промежуток времени происходят изменения на всех уровнях полного перехода ко взрослой жизни:

- на физиологическом;
- душевном уровне;
- третий и важный уровень - духовный.

Переходный возраст – это переход от детских «розовых очков», к взрослым реалиям жизни понимания и осознания многих вещей и процессов.

Переход бывает лёгким, бывает трудным, но каждый переживает и проходит старший подростковый возраст.

### **1.3. Правовое воспитание: понятие, направления, формы и методы**

Воспитание - это целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями [34].

Правовое воспитание – это планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс, результат деятельности по трансляции (передаче) правовой культуры, направленного на формирование правовых установок, навыков и привычек правомерного поведения, с целью формирования правового сознания [9].

Правовое воспитание состоит в накоплении, передаче и усвоении норм права, знаний его принципов. а также в умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации.

В дальнейшем полученные знания реализуются в личностные убеждения, установку строго следовать правовым предписаниям как потребности соблюдать законы

«Теория государства и права» под редакцией Н.И. Матузова и А.В. Малько под правовым воспитанием понимается целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных граждан по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение,

исполнение и использование юридических норм [74].

Непосредственное получение знаний о нормах и праве реализуется и неразрывно связано с правовым образованием. Не возможно проведение воспитания без обучения, а обучение способно оказывать воспитательный эффект.

Правовое обучение – это способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания [74].

Правовое обучение своей целью определяет: обеспечение необходимого уровня систематизации знаний о праве; формирование теоретической основы правосознания и правовой культуры; формирование научного правового мировоззрения и развитие правовых интересов, чувств, правового мышления.

Социализация обучающихся, формирующая основы правовой компетентности, необходимой для жизни в современном обществе стала возможной благодаря модернизации образования, в которой право отнесено к числу приоритетных дисциплин [2].

Правовое воспитание в образовательной организации имеет соответствующее количество разнообразных целей и задач, исходя из приоритетов и принципов данной образовательной организации

И на основе данных целей и задач рассматриваются и реализуются такие основные направления системы правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации:

- Осуществление правового образования обучающихся 15-17 лет.
- Работа Совета профилактики правонарушений.
- Индивидуальная работа с обучающимися состоящими на внутришкольном учёте.
- Взаимодействие с правоохранительными органами и органами профилактики.
- «Школьное самоуправление» как средство правового воспитания обучающихся 15-17 лет [11].

Рассмотрим направления более подробно.

Осуществление правового образования обучающихся 15-17 лет, как одно из направлений правового воспитания: правовое воспитание и образование представляют собой организованное, целенаправленное и систематическое воздействие на личность обучающегося, формирующее правовую культуру, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, а также с целью формирования в правовом сознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей.

Презентация своих достижений за пределами общеобразовательной организации является важным элементом для обучающихся среднего и старшего звеньев, и поэтому для них представляет большой интерес городские образовательные программы, как в чистом виде правовые, так и программы с правовым образовательным компонентом.

Организация самовоспитания и самообразования обучающихся, именно старших подростков, является не менее важным направлением правового образования [11].

Работа Совета профилактики правонарушений в общеобразовательной организации, как одно из направлений правового воспитания старших подростков, обучающихся 15-17 лет: в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в общеобразовательных организациях формируется Совет по профилактике правонарушений, который проводится согласно внутреннему уставу общеобразовательной организации.

В комиссию Совета по профилактике правонарушений обычно входят представители администрации, классные руководители, представители родительского комитета, Совета старшеклассников. Данная комиссия может присутствовать и участвовать в заседаниях администрации общеобразовательной организации, малых педсоветах, педагогических советах общеобразовательной организации [24].

Темами заседаний Совета по профилактике правонарушений, как правило, являются вопросы поведения и успеваемости, прогулы так

называемых «трудных подростков», а так же обстановки, «атмосферы» в общеобразовательной организации, согласование, разработка и анализ системы профилактики преступлений против несовершеннолетних, их гибели и травматизма, насилия и жестокого обращения с ними. Система раннего семейного неблагополучия и профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде так же могут выступать на повестке дня Совета по профилактике правонарушений.

Следующим направлением правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации является «Школьное самоуправление»: к пониманию процесса самоуправления в общеобразовательной организации подходят к его пониманию:

- во-первых, самоуправление рассматривается как часть системы воспитания и управления;
- во-вторых, как форма организации жизни коллектива подростков;
- в-третьих, как возможность и способность обучающихся реализовывать свое право участия в управлении делами своей общеобразовательной организации [34].

При помощи самоуправления обучающиеся получают возможность оказывать влияние на жизнь общеобразовательной организации, что является главным смыслом этого процесса. В ходе самоуправления, обучающиеся совместно принимают участие в творческой деятельности общеобразовательной организационной жизни.

Образовательные организации должны быть заинтересованы в перестройке своей работы не только относительно прав ребёнка, но и прав человека. Это связано с тем, что при выборе органа самоуправления, обучающиеся смотрят не на то, кто и как ими будет руководить, а на то как он, орган самоуправления, будет представлять, защищать их интересы, права и свободы [34].

Таким образом, под направлениями правового воспитания обучающихся старших подростков можно понимать путь, для достижения поставленной правовой цели, с помощью решения определённых задач [74].

Каков же основной механизм правового воспитания детей, в частности подростков 15-17 лет? В первую очередь это формы, то есть способы внешнего выражения деятельности, с воспитанием уважительного отношения к закону, его соблюдению и выполнению правил, с формированием правового сознания для правомерного поведения и повышения социальной активности.

Часто используемыми формами правового воспитания старших подростков, являются тематические викторины и ролевые игры, диспуты [57].

Так же к формам правового воспитания относятся:

- Правовая пропаганда - распространение правовых идей, взглядов.
- Правовое обучение - накопление, усвоение и передача юридических знаний.
- Юридическая практика – целенаправленная деятельность на толкования, а также издание и использование предписаний закона в единстве с накопленным социально-правовым опытом
- Правовое самовоспитание - это систематическая индивидуальная самостоятельная деятельность, направленная на поиск, усвоение, накопление юридической информации с целью развития в социально правовой сфере [75].

К наиболее развёрнутым системам правового воспитания обучающихся 15-17 лет можно отнести:

- Устные, например лекции, беседы, просмотр видео;
- Печатные (книги, стенгазеты, журналы).
- Семинары - обсуждение докладов, рефератов и других исследований по определённым темам.
- Конференции - решение, обсуждение вопросов, которые нуждаются в дискуссии и диспуте. Конференция - форма правового воспитания, при которой познавательные интересы старших подростков повышаются и

закрепляются определёнными знаниями [75].

Конференция имеет и формы проведения. К примеру, наиболее распространёнными формами являются исследовательские и социальные проекты.

Наиболее интересной формой конференции является социальное проектирование – распространённая технология обучения в образовательной организации. Смысл этой технологии в том, чтобы обучающиеся, старшие подростки, пробовали свои силы в социальных вопросах: решение проблемных задач, диспуты и дискуссии по различным вопросам.

Социальное проектирование – это деятельность:

- наиболее важная для ребёнка, результатом которой является тот «продукт», который будет полезен для дальнейшего опыта в социуме;
- задуманная, продуманная и осуществлённая старшими подростками;
- с помощью которой формируются социальные навыки старшего подростка [24].

Однако, при любой форме правового воспитания должен использоваться принцип правовой активности.

Представленные формы, как было уже сказано, являются первым звеном механизма правового воспитания, но имеется и второе, не менее важное звено – различные методы, то есть способы, приёмы пояснения политических и правовых принципов и идей, с последующим воздействием на поведение и сознание ребёнка, старшего подростка, в интересах правового порядка. Педагогические, эмоциональные, логико-гносеологические приёмы воздействия на воспитуемых, являются тем многообразием методов, применяемых в общеобразовательных организациях [64].

Методы правового воспитания – это система специфических способов и приёмов воспитательной работы, используемых в конкретной деятельности обучающихся, с целью развития мотивации, убеждений и взглядов, привычек поведения и выработке навыков, их совершенствование и коррекция для формирования личностного роста.

В зависимости от целей, типа деятельности, закономерностей и содержания правового воспитания старших подростков, конкретных условий и задач их решения, индивидуальных особенностей детей, уровня воспитанности, мотивации их поведения – это то, от чего зависит выбор методов правового воспитания.

Правовое воспитание разума и эмоционально-волевой сферы старших подростков достигается путём применения таких методов как поощрение и убеждение, угроза или прямое принуждение, на сегодняшний день запрещены как методы, не смотря на их эффективность. Предупреждение и наказание так же относят к основным методам правового воспитания наравне с убеждением, поощрением и принуждением [67].

Помимо основных методов правового воспитания старших подростков имеются важные методы, и один из них – это правовое просвещение, то есть процесс распространения правовых знаний для повышения юридической культуры. Правовое просвещение, как метод правового воспитания предполагает использование правовой пропаганды – формы правового воспитания.

Специфика правового воспитания и его задачи позволяют определить модификацию, классификацию методов правового воспитания:

- методы формирования правосознания (рассказ, убеждение, разъяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж);
- методы организации правосообразной деятельности (поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования правопослушного поведения (поощрение, наказание);
- методы контроля и самоконтроля поведения воспитанников с позиций правовых норм;
- проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов [67].

Классификация методов воспитания, по форме взаимодействия



обучающихся с учителем тоже характерна и для правового воспитания – это активные, пассивные и интерактивные методы.

Активные и интерактивные методы, на наш взгляд, способствуют достижению правового воспитания старших подростков именно как процесса. Это обосновывается тем, что раскрывая специфику и отличительные свойства активных и интерактивных методов, достижение желаемого результата будет быстрее и качественнее, нежели в пассивном методе [11].

Форма воспитательной работы, при которой происходит взаимодействие педагогов и обучающихся в процессе подготовки и в ходе занятия, причем, где дети выступают и принимают участие в мероприятии, а не являются вольными слушателями – это активный метод. Обучающиеся и учителя находятся при этом как бы на равных правах: демократический стиль общения.

Активный метод и интерактивный часто равняют меж собой, так как интерактивный метод – это взаимодействие в ходе беседы, но необходимо понимать, что этот метод современнее, как минимум по определению и более широкому взаимодействию, не только педагогов с обучающимися, но и детей друг с другом [11].

В пассивном методе воспитания - учитель, педагог является основным элементом беседы во взаимодействии с обучающимися по средствам опросов.

Непосредственно для правового воспитания старших подростков, на наш взгляд целесообразно использование следующих активных методов:

- деловая игра;
- дискуссия, диспут;
- семинар;
- социальное проектирование;
- конференция;
- разыгрывание ролей (урок-суд);
- исследование [11].

Проанализируем некоторые активные методы правового воспитания

старших подростков.

Деловая игра – основной из активных методов воспитания старших подростков, основанный на примере ситуаций из жизни или художественной литературы. Деловая игра в правовом воспитании имеет сюжет и линию последовательности предлагаемую обучающимся.

Активные методы правового воспитания делят на два типа:

- неимитационные;
- имитационные [11].

К игровым имитационным методам относится «урок-суд».

Урок-суд – это интерактивный метод правового воспитания, ретроспективная или сюжетно-ролевая игра с эмоционально-волевой окраской со стороны обучающихся [57].

На таких уроках старшие подростки постигают суть судебного процесса например плохого и хорошего, полезного и вредного и так далее [47].

Следующим активным методом правового воспитания старших подростков является дискуссия, то есть обсуждение спорных вопросов, проблем: спор. Отличие дискуссии от спора в аргументации своей точки зрения.

Диспут – коллективное обсуждение актуальных проблем жизнедеятельности участников и их жизненного опыта.

Из этих всех активных методов правового воспитания старших подростков можно выделить и охарактеризовать следующие черты:

- самостоятельный поиск и усваивание правовых знаний;
- выработка положительных эмоционально-волевых сфер, что способствует более качественному эффекту правового воспитания;
- при формировании правосознания учитываются возраст и индивидуальные качества ребёнка;
- активные методы правового воспитания способствуют формированию и развитию правовой культуры у старших подростков [11].

Не зависимо от преимущества активных методов в правовом воспитании старших подростков следует отметить то, что одно их использование не целесообразно, потому что:

- уровни правовой культуры обучающихся одного микросоциума будут разными, как и юридические знания;
- недостаточный опыт подготовки учителя к организации правового воспитания с использованием активных методов;
- активные методы правового воспитания требуют долгого времени при подготовке к мероприятию, что не оставляет того же времени и сил на другие дисциплины;
- отсутствие материального и прочего обеспечения для подготовки и проведения, стимулирования данного вида воспитательной деятельности;
- уровень социальной и коммуникативной способности у старших подростков находится на низком уровне [11].

Таким образом, правовое воспитание старших подростков в общеобразовательной организации будет обусловлена выбором активных методов, присущих и педагогическому воспитанию.

Активная мыслительная деятельность обучающихся - это то, к чему побуждают активные методы, а так же развитию правового сознания, формированию правовой культуры обучающихся. И использование исключительно одних активных и интерактивных методов в правовом воспитании старших подростков в общеобразовательной организации не эффективно и поэтому в паре с традиционными методами воспитания принесёт ощутимый результат.

Таким образом, можно сделать выводы:

Воспитание - это целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Правовое воспитание – это планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс, результат деятельности по

трансляции (передаче) правовой культуры, направленного на формирование правовых установок, навыков и привычек правомерного поведения, с целью формирования правового сознания.

Направления правового воспитания обучающихся старших подростков - это путь, для достижения поставленной правовой цели, с помощью решения определённых задач. Направления правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации:

- правовое образование;
- Совет профилактики правонарушений;
- школьное самоуправление.

Формы правового воспитания - это способы внешнего выражения деятельности, с воспитанием уважительного отношения к закону, его соблюдению и выполнению правил, с формированием правового сознания, правовой культуры для правомерного поведения и повышения социальной активности. К формам правового воспитания можно отнести: правовая пропаганда, правовое обучение, юридическая практика, правовое самовоспитание.

Методы правового воспитания – это способы целенаправленного воздействия субъекта правового воспитания на правовое сознание и правовую культуру коллектива, группы или одного человека. К методам правового воспитания можно отнести: активные, пассивные и интерактивные.

Российская Федерация, по Конституции, является правовым государством, и поэтому правовое воспитание старших подростков, обучающихся 15-17 лет, является одной из приоритетных задач его политики для создания гражданского общества.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому воспитанию старших подростков на примере МАОУ Сладковской средней общеобразовательной организации**

### **2.1. Анализ деятельности в Сладковской средней общеобразовательной организации по правовому воспитанию старших подростков**

Создание реальной возможности для понимания моральных и нравственных основ нашей жизни, понимание правового должностования – всё это постигается на уроках правоведения, которые преподаются в Сладковской средней общеобразовательной организации как дополнительные уроки, факультативы помимо уроков обществознания.

В процессе правового воспитания, в Сладковской средней общеобразовательной организации, присутствует не только социальный интерес, но и проявляется психологический, который проявляется у обучающихся лишь при доступности усвоения правовых знаний.

Специфическим, основным источником правового воспитания и обучения является действующее законодательство Российской Федерации, которое учитель транслирует (передает) обучающимся в постоянно меняющемся и динамичном виде.

Литература является незаменимым средством при формировании социально-психологической стороны правового сознания обучающихся 15-17 лет (составной части правового воспитания), как и искусство, с позиций реализации предметных связей обществознания, правоведения и литературы, так и собственно правового воспитания во всех его формах. Ведь литература и искусство воздействуют на чувства старших подростков, которые начинают у них зарождаться.

При использовании художественной литературы в учебной

деятельности, наибольший психологический эффект педагогами достигается тогда, когда обучающимся известно литературное произведение, используемое для иллюстрации и (или) анализа юридического материала.

В решении конкретных вопросов правового воспитания больше всех заинтересованы не учителя-предметники, а непосредственно классные руководители, которые в процессе учебной деятельности, в каждом классе, с учётом особенностей старшего подросткового возраста должны стремиться определить «центральный узел» воспитательных проблем учебного года.

В работе с обучающимися от пятнадцати до семнадцати лет педагоги Сладковской средней общеобразовательной организации в первую очередь заботятся о правильном формировании фундамента юридического самосознания старшего подростка, его представлений о своей правоспособности и дееспособности.

Именно в этом возрасте уже конкретно и чётко фиксируется внимание старших подростков на их отношении к закону и праву. И привычки к соблюдению норм права и есть ничто иное как «правильный тип поведения», согласно психологии, выработка которого чрезвычайно важна с первого дня работы со старшими подростками. И решительное усиление значений правовых знаний, а не нравственные представления, как было ранее, становится преобладающим фактором в воспитании старших подростков 15-17 лет.

При усилении значения поступков и юридических последствий, педагоги Сладковской средней общеобразовательной организации переносят «центр тяжести» правового воспитания с правовых знаний на их активное применение, включая правоохранительную деятельность.

Центральным звеном правового воспитания выступает формирование у старших подростков правовых убеждений. Ведь в правовом воспитании явные, тайные мысли и поступки определяются именно через убеждения и поэтому их роль в правовом воспитании особенно важна и значительна.

Убеждения, как правило, являются основой воспитания в общем плане, так как берут своё начало из реальной жизнедеятельности, как педагогов

Сладковской средней общеобразовательной организации, так и обучающихся. Выработка убеждений и правильных правовых представлений обучающегося на базе его самостоятельного суждения нужно направить так мысль, чтобы он сам пришёл к верной правовой оценке и правильному выводу.

Самостоятельные, активные нравственные и правовые убеждения формируются педагогами Сладковской средней общеобразовательной организации у старших подростков применительно через взаимодействие и работу с родителями, и прежде всего с родителями запущенных в педагогическом отношении, «трудных» старших подростков.

Метод обучения, его элементы, используется в Сладковской средней общеобразовательной организации для формирования самостоятельности правовых убеждений активных и целеустремлённых обучающихся 15-17 лет.

Реферативный метод, как специфический элемент формы проблемного обучения, изучения вопросов законодательства с историческим анализом юридической нормы и развития того или иного правового института приносит положительный результат в процессе правового воспитания.

Но всё же основной и главной формой осуществления правового воспитания старших подростков, обучающихся 15-17 лет, в Сладковской средней общеобразовательной организации является урок обществознания по разделу «право».

В ходе педагогической деятельности учитель по обществознанию Сладковской средней общеобразовательной организации использует такие методы воспитания как информационно-рецептивный, объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, репродуктивный, исследовательский и эвристический. Так же используется такая педагогика обучения как словесная, словесно-наглядная, наглядно-практическая с различными средствами в разных формах их проявления: работа с учебником, рассказ, применение технических средств, составление таблиц и тому подобное.

Данные методы обучения и воспитания используются учителем

обществознания Сладковской средней общеобразовательной организации для того чтобы:

- определить уровень правовой осведомленности, то есть того, как усвоился и принят предыдущий материал;
- дать новые знания с повторением (актуализацией) опорных понятий, на базе которых усваиваются новые, более сложные положения.

Опора на морально-нравственное поведение обучающихся играет немало важную роль в трансляции правовых знаний в опоре на незначительный жизненный опыт старших подростков.

Решение такого типа морально-нравственных задач развивает у обучающихся 15-17 лет теоретическое мышление, которое возможно только при включении их в решение доступных и значимых проблемных жизненных ситуаций, задач и проблем с поэтапностью их решения и анализа через опыт своей творческой незначительной деятельности и тому подобное.

Изучение обществознания, курс право, помогает старшим подросткам овладевать определёнными умениями и навыками, как общепедагогическими, так и специальными. Организовывая воспроизведение осознанных действий и операций, лежащих в основе навыка на уроке обществознания, старшие подростки самостоятельно записывают по ходу изложения учителем правовой материал и новую информацию. Формируются тем самым умения выделения существенного, главного и параллельно с этим обучающиеся учатся обобщать и сравнивать изучаемые юридические факты.

Составление тезисов, действий доказывания сравнение того или иного материала, написание и защита рефератов – это то, что уже прививается как творческое действие, умения, в основе которых лежит соответствующий навык: привычка постоянного стремления к обоснованию своих мыслей и слов, с соблюдением определенных требований к отбору материала и его написания по тезисам.

Разбор правовых ситуаций и изучение конкретных законов лежат в основе преподавания вопросов трудового, гражданского, уголовного,



административного и других отраслей права. Но при этом со многими отраслями права обучающиеся 15-17 лет не сталкивались и не вступали в соответствующие правоотношения. Тем самым интерес к новому у старших подростков обостряется.

Таким образом, получается, что новые правовые знания активно формируют более высокий уровень правового сознания у старших подростков, тем самым обновляя знания в области правоведения и укрепляя убеждения в правильности их трактования и понимания. И основываясь на всём этом педагог по обществознанию Сладковской средней общеобразовательной организации находит методики индивидуального влияния на обучающихся, учитывающие личные интересы к информации, взаимоотношения в семье, общий уровень культуры и организацию досуга. Психологические особенности старших подростков, уровень и особенности мышления - практическое, теоретическое, а так же развитие речи, памяти, тип характера, восприятия информации – это всё то, что способствует выбору метода воздействия на обучающихся, как в индивидуальном, так и в коллективном плане.

Не смотря на результативность уроков обществознания для правового воспитания старших подростков в Сладковской средней общеобразовательной организации, значительную роль всё же играет юридический факультатив. Данные занятия имеют свои особенности: во-первых, обучающиеся, занимающиеся в юридическом факультативе, имеют уже правовую основу знаний после изучения курса права на уроках обществознания; во-вторых, юридические факультативные занятия носят добровольный характер; в-третьих, такая работа на юридических факультативных занятиях носит просветительный характер и включает в себя участие в общественно-политической деятельности, как общеобразовательной Сладковской средней общеобразовательной организации, так и государственной.

Такие юридические факультативы в Сладковской средней общеобразовательной организации проводят с целью углубления знаний о нормах и законах, а так же для формирования правового сознания, правовой

культуры и включения обучающихся старших подростков 15-17 лет в активную правоохранительную деятельность.

К примеру, выездные занятия в залы судебного заседания, для имитации, правовой ролевой игры, будь-то по произведению художественной литературы или реальной жизненной ситуации применяются как практикумы. А на итоговой конференции, заключительном этапе практикума, проводится выставка лучших работ участников факультатива, а так же смотр знаний и конкурс творческих работ.

При этом важно выявление эффективности, результативности, работы всего юридического факультатива. С этой целью педагоги Сладковской средней общеобразовательной организации проводят небольшие анкетные опросы, в ходе которых обучающимся предлагается ответить на определенные правовые вопросы и прокомментировать их. Такое анкетирование проводится в начале курса юридического факультатива определённой темы, и после её изучения. Этим достигается выявление изменчивости отношения старших подростков к праву и их уровень правового сознания и правовой культуры.

Так же помимо обществознания и юридических факультативов, правовое воспитание обучающихся 15-17 лет осуществляется при изучении отдельных тем и вопросов по другим учебным дисциплинам, например по литературе, русскому языку, музыке, МХК, риторике и даже иностранным языкам, и многим другим.

Венчает, завершает формирование мировоззрения старших подростков в МАОУ Сладковская средняя общеобразовательная организация общий курс обществознания. Характеристика важнейших законов, обобщение знаний обучающихся об обществе и государстве и многое другое что проходят обучающиеся 15-17 лет в рамках общеобразовательной программы.

Как известно, наглядные пособия, используемые в процессе правового обучения, играют важную воспитательную роль. И в комплексе с учебными пособиями, специальной и художественной литературой, они создают предпосылки для включения самых различных источников восприятия,

анализаторов, что углубляет процесс познания и для внеклассной, внеурочной и внешкольной деятельности для правового воспитания старших подростков.

Внеклассная, внешкольная деятельности: групповая, массовая, индивидуальная работа по правовому воспитанию в Сладковской средней общеобразовательной организации складывается из обсуждений, просмотров, кино- и телефильмов, читательских конференций, экскурсий, диспутов, бесед, ролевых игр, устных журналов, работы кружков, инсценировок научных обществ, клубов, и другое.

Внешкольная, внеклассная работа в Сладковской средней общеобразовательной организации правового воспитания предполагает необходимость осмотрительного, тщательного отбора явлений и юридических фактов, дабы не навредить и не склонить к противоправным деяниям старших подростков, обучающихся 15-17 лет. Например, не делается уклон только на противоправные действия в ходе занятий и мероприятий и многое другое.

Обучающихся старших подростков привлекает научный поиск, творческое начало и необходимость напряженной работы мысли. Поэтому и был внедрён во внеурочное время в Сладковской средней общеобразовательной организации кружок «Юный правовед».

Более глубокая исследовательская работа по правовому воспитанию во внеурочное время в Сладковской средней общеобразовательной организации осуществляется в «Ученических научных сообществах» (УНС). Цель данного объединения старших подростков 15-17 лет состоит в том, чтобы содействовать развитию их юридических способностей, привлечь обучающихся к научной деятельности по правоведению и подготовить пропагандистов права, организаторов мероприятий по правовому воспитанию.

Правовые знания, приобретенные обучающимися, могли реализоваться на практике, нужно вырабатывать у старших подростков навыки правомерного поведения, закрепляя их, и умение самостоятельно принимать правильные по логике и мышлению решения в альтернативной ситуации. Данные навыки педагоги Сладковской средней общеобразовательной организации формируют

с помощью различных ролевых игр. В ходе такой игры обучающиеся сопереживают своим героям, овладевая их морально-волевыми качествами, развивают навыки выбора альтернативных решений по отношению к действиям, поведению окружающих, интенсивно воспринимают опыт других.

Какая-либо игровая ситуация в той или иной мере затрагивает эмоциональную и волевую сферу личности старшего подростка, способствуя формированию и развитию навыков общения в процессе овладения юридическими знаниями.

Чувство ответственности за качество своего выступления перед коллективом присутствующих зрителей вызывают у обучающихся стремление выступать лучше, развивая самостоятельную деятельность, повышая уровень и качество знаний, что способствует усвоению необходимых для игры умений и знаний для повышения воспитательного эффекта.

По мнению педагогов Сладковской средней общеобразовательной организации, преимущество перед другими средствами правового воспитания ролевой игры состоит в том, что эмоциональное воздействие распространяется не только на участников мероприятия, но и на зрителей. Зрители видят в участвующих старших подростках не просто обучающихся, товарищей, а «политических» или «общественных» деятелей, конкретных «специалистов».

Таким образом, можно подытожить, что ролевые игры на правовые темы является эффективным средством и способом в достижении задач правового воспитания старших подростков: формирования навыков правомерного поведения, сообщение и трансляции (передачи) правовых знаний, воспитание ответственности за свои поступки, воспитание активной жизненной позиции.

Так же элементы игры педагоги Сладковской МАОУ внедряют и в другие формы правового воспитания, непосредственно старших подростков. Обучающиеся 15-17 лет с удовольствием разгадывают ребусы, головоломки, решают кроссворды на юридические темы и тому подобное.

По вопросам права в воспитательной работе в Сладковской общеобразовательной организации существует немало разнообразных

методов и форм использования научно-популярной литературы и других путей для правового воспитания. К ним, например, относятся викторины, беседы, обзоры новой литературы по праву, тематические книжные выставки, использование материалов журнальных и газетных статей по вопросам права в мероприятиях с этической тематикой.

Дискуссии, диспуты и беседы на правовые тематики в Сладковской средней общеобразовательной организации являются необходимым звеном правового воспитания обучающихся 15-17 лет. Педагоги целенаправленно организуют конференции, беседы и диспуты, дискуссии, укрепляя и воспитывая общественное мнение коллектива старших подростков, способствуя выработке обоснованных суждений, убеждений и оценок, формирующих активную жизненную позицию.

Основным и важным условием концептуального определения правового воспитания является результат этого процесса. Результат правового воспитания и его цель должны соотноситься и быть направлены на его достижение и зависеть от понятия его структурообразующих элементов – это цели и задачи.

Результат определяется как следствие, каких-либо действий, причин и рассматривается как соотношение между социальными целями, для достижения которых проводится, организуется эта деятельность целенаправленного воздействия на объекты и субъекты данного процесса.

При анализе деятельности и результативности правового воспитания обучающихся старших подростков, детей 15-17 лет, в МАОУ Сладковская средняя общеобразовательная организация нами были изучены следующие нормативно-правовые акты:

- Конституция РФ;
- ФЗ №273 «Об образовании в России» от 1 сентября 2013 года с изменениями и дополнениями 2017 года;
- Устав МАОУ Сладковской средней общеобразовательной организации;
- Концепция воспитания несовершеннолетних общеобразовательной организации;

- План, программа урока обществознания: общий курс и курс права;
- План, программа «Ученического научного сообщества»;
- Программа урока литературы, урока МХК, урока риторики, русского языка и других предметов;
- План внешкольных и внеурочных мероприятий и факультативов;

Уже в 80-е годы XX века были разработаны способы измерения результатов правового воспитания с помощью логико-математического моделирования. И благодаря именно такому подходу приобретает «измеримый» вид правового воспитания и цели приобретают формально-логическую направленность. Становится возможной работа осуществления «замеров» результатов в конце каждого этапа и сравнение её уровней в различные периоды, применительно к одному объекту; разработка эмпирически фиксируемых количественных показателей, характеризующих результаты правового воспитания как педагогической деятельности поэтапно и в динамике из года в год.

В Сладковской средней общеобразовательной организации можно выделять две формы результативности правового воспитания старших подростков 15-17 лет: поведенческую и духовную. Показателями результативности в этой общеобразовательной организации выступает время, степень достижения целей, умения обучающихся применять знания, объём материальных и организационных издержек.

В качестве критериев результативности правового воспитания старших подростков, обучающихся 15-17 лет, в Сладковской средней общеобразовательной организации можно выделить следующие:

- познавательно-правовая активность, знание права;
- правовая убежденность;
- правомерность в поведении;
- социально-правовая активность.

При этом познавательно-правовая активность, знание права, правовая

убеждённости связаны с духовной формой результативности правового воспитания старших подростков, а правомерность в поведении и социально-правовая активность определены поведенческой (практической) формой правового воспитания. Эти формы являются логически важными элементами и проявлениями правового сознания обучающихся.

При формировании концепции правового воспитания обучающихся 15-17 лет, старших подростков, в Сладковской средней общеобразовательной организации опираются и ориентируются по двум условиям:

- первое условие: правовое воспитание обучающихся 15-17 лет носит конкретный характер: выработка целой системы мер в рамках целенаправленного воздействия на субъектов воспитательного процесса с чётко определенными заранее целями и задачами для осуществления контроля;
- второе условие: правовое воспитание старших подростков, обучающихся 15-17 лет носит целенаправленный, конкретный характер;

Теоретические основы результативности процесса правового воспитания старших подростков, обучающихся 15-17 лет в общеобразовательной организации, и выявление методологических основ формирования концепций о его роли в обществе помогают осознать базовые критерии системы целенаправленного правового воздействия на личность обучающегося с целью формирования у неё необходимых качеств. Например, таких как:

- степень сформированности необходимых правовых компетенций обучающегося;
- уровень правовой обученности личности ребёнка;
- умений применять правовые знания в реальной жизни.

Результативность правового воспитания обучающихся старших подростков 15-17 лет в общеобразовательной организации выражается в динамике и уровне совершаемых деяний, нарушений и правонарушений, а также учебной дисциплины и в определённых объективных показателях успеваемости обучающихся по правовым дисциплинам и уровня социально-

правовой активности старших подростков (деятельность в общественных органах, содействующих охране правопорядка, участие в самоуправлении общеобразовательной организацией и тому подобное).

Такие количественные данные по этим показателям не представляют особой сложности. Выявление показателей, свидетельствующих о субъективных изменениях уровня правового сознания и правовой культуры обучающихся 15-17 лет, их ценностно-правовых ориентаций, согласия или несогласия с закреплёнными в российском праве и установленные им правила поведения, принципы и реальные мотивы соблюдения или несоблюдения правовых предписаний и другое. Такие данные получают путём социально-психологического, социологического опроса, исследования правового сознания и правовой культуры обучающихся в общеобразовательной организации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в Сладковской средней общеобразовательной организации осуществляется деятельность по правовому воспитанию обучающихся 15-17 лет (старших подростков) на классных часах, гуманитарных уроках, например литература и уроках обществознания по разделу «право», а так же при внеурочной и внешкольной деятельности, факультативах и другого рода досуговой работы со старшими подростками.

## **2.2. Диагностика правового воспитания старших подростков в Сладковской средней общеобразовательной организации**

Исследование проводилось в МАОУ Сладковская средняя общеобразовательная организация Свердловской области Слободо-Туринского района село Сладковское.

Для проведения комплекса диагностических методик в Сладковской средней общеобразовательной организации было выбрано девятнадцать обучающихся в возрасте от 15-ти до 17-ти лет.



Целью диагностик являлось выявление результативности правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации.

Для отбора диагностических методик, критерием выступала доступность и простота в обработке и использовании полученных результатов, возможность проведения повторной диагностики.

После определения комплекса методик были проанализированы вопросы, с помощью которых можно сделать вывод о степени проявления каждого критерия правового воспитания: познавательно-правовой активности, знание права; правовая убеждённость; правомерность в поведении; социально-правовая активность - по трёхуровневой шкале: высокий, средний и соответственно низкий уровни.

Для определения уровня познавательно-правовой активности в процессе правового воспитания детей 15-17 лет была использована методика: «Измерение отношения к праву и правовых установок» (Муслумов Р.Р.).

Применение методики «Измерение отношения к праву и правовых установок» (Муслумов Р.Р.), предполагающая Прочтение и выражение своего мнения по каждому из 30 высказываний, проставив напротив номера высказывания соответствующий Вам ответ, при этом использовать указанные в скобках обозначения: «да» (++)); «пожалуй, да» (+); «пожалуй, нет» (-); «нет» (- -). (Приложение 1) помогла выявить стремление к познавательно-правовой активности, как элемента правового воспитания.

Результаты методики «Измерение отношения к праву и правовых установок» (Муслумов Р.Р.), представлены подробно в таблице 1.

Таблица 1

Результаты методики «Измерение отношения к праву и правовых установок»  
(Муслумов Р.Р.)

№ испытуемые	Полученный результат	Уровень отношения к праву	Уровень правовых установок
1.	20 баллов	средний	средний
2.	22 балла	чуть выше среднего	средний
3.	19 баллов	ниже среднего	низкий

4.	24 балла	высокий	высокий
5.	18 баллов	ниже среднего	низкий
6.	11 баллов	очень низкий	низкий
7.	28 баллов	очень высокий	высокий
8.	13 баллов	низкий	низкий
9.	21 балл	средний	средний
10.	9 баллов	низкий	низкий
11.	30 баллов	очень высокий	высокий
12.	23 балла	чуть выше среднего	средний
13.	7 баллов	очень низкий	низкий
14.	20 баллов	средний	средний
15.	17 баллов	ниже среднего	низкий
16.	17 баллов	чуть ниже среднего	средний
17.	16 баллов	низкий	низкий
18.	24 балла	высокий	высокий
19.	14 баллов	ниже среднего	низкий

Получены следующие результаты: высокий уровень способности к отношению к праву и правовым установкам проявили четыре респондента, средний уровень – шесть обучающихся, низкий уровень – девять опрошенных.

Для обработки результатов исследования используется ключ, который сравнивается с ответами испытуемого. За каждое совпадение с ключом - один балл. Затем вычисляются средний коэффициент солидарности, то есть согласия с правом или отношения к праву, и коэффициент усвоения, как внутренне присущих правовых предписаний в различных сферах отношений, то есть степени включенности их в правовые установки личности.

Этот коэффициент солидарности выражает степень одобрения требований правовых норм и проявляется в отношении к правам других людей, а так же характеризует их правовые чувства и эмоции, показывая уровень воспитания в целом.

При подсчёте ответов у обучающихся старших подростков, детей 15-17 лет, коэффициент солидарности составил 0,66% (средний уровень). Коэффициент усвоения: готовность проявлять активность в области познания, применения и реализации права составил 0,56% (средний уровень).

Эти данные подтверждают необходимость реализации мероприятий, направленных на развитие познавательно-правовой активности старших

подростков, обучающихся 15-17 лет, в процессе правового воспитания в общеобразовательной организации.

Отсюда следует, что одной из проблем правового воспитания старших подростков, обучающихся 15-17 лет, в общеобразовательной организации является не только ознакомление их с нормами права и усвоение ими правовой информации, но и влияние на механизм перевода правовых предписаний в действительность, в которой внутренняя активность личности старшего подростка трансформируется во внешнюю досуговую деятельность и проявляется в готовности личности обучающегося 15-17 лет осуждать правонарушения, пресекая противоправные поступки товарищей, реализовывая правовые предписания законов, защищая свои права и права других людей.

После проведения методики «Измерение отношения к праву и правовых установок» (Муслумов Р.Р.), обучающимся 15-17 лет был предложен тест «Анкета по правосознанию».

Целью теста являлось выявление уровня правовой убежденности (Приложение 2). Результаты теста «Анкета по правосознанию», представлены в таблице 2.

Таблица 2

#### Результаты методики «Анкета по правосознанию»

№ испытуемые	Полученный результат	Уровень сформированности правового сознания
1.	16 баллов	Средний
2.	2 балла	Низкий
3.	15 баллов	Средний
4.	5 баллов	Низкий
5.	15 баллов	Средний
6.	16 баллов	Средний
7.	10 баллов	Низкий
8.	20 баллов	Высокий
9.	9 баллов	Низкий
10.	27 баллов	Низкий
11.	17 баллов	Высокий
12.	4 балла	Низкий
13.	14 баллов	Средний
14.	13 баллов	Средний

15.	60 баллов	Высокий
16.	2 балла	Низкий
17.	5 баллов	Низкий
18.	18 баллов	Высокий
19.	14 баллов	Средний

У четверых старших подростков, респондентов 15-17 лет – высокий уровень правового сознания, а значит и правовой убеждённости; средний уровень у семи респондентов; у девяти опрошенных старших подростков – низкий уровень правового сознания (Рисунок 1).

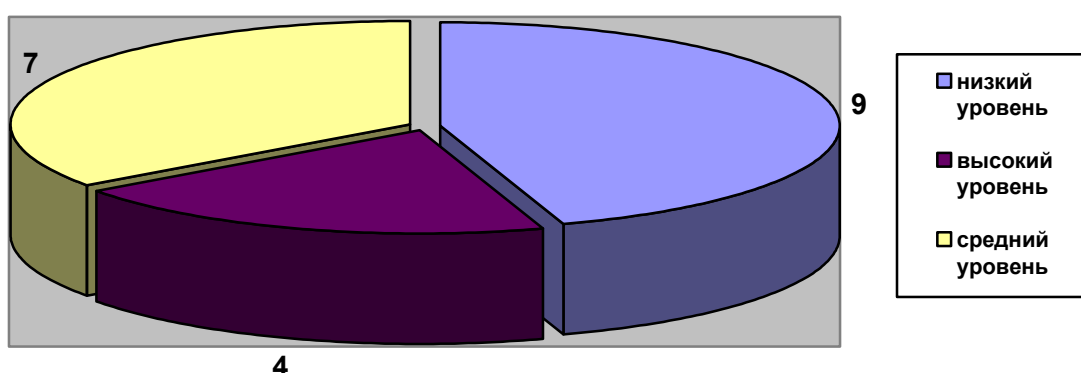


Рис. 1. Результаты методики «Анкета по правосознанию»

Из данного исследования можно проследить, сделать вывод, о том, что правовое сознание (правовая убеждённость), как компонент правового воспитания у старших подростков в общеобразовательной организации находится на низком уровне.

Апробация ответов старших подростков показала, что двенадцать обучающихся чтут законы, по мнению одного опрошенного - законы часто не отражают действительности, два респондента находят законы несправедливыми, три - что в знании законов нет необходимости и, проявляя к закону незрелое отношение как к явлению якобы постороннему, далекому и не повседневному нет смысла и только один обучающийся респондент затруднился ответить.

Почти все опрошенные старшие подростки считают, что законы нужно

знать, но семь респондентов утверждают, что закон есть нечто относительное и его толкование зачастую зависит от уровня квалификации юриста.

Наибольшее распространение среди старших подростков в общеобразовательной организации имеет активно-позитивное отношение к законам и лишь небольшая часть обучающихся нейтральна, а ещё меньше негативной установки в отношении правовых норм (правового нигилизма).

Старшие подростки признают приоритет закона и права в регулировании основных сфер общественной жизнедеятельности, считая, что закон должен её регламентировать.

Обучающиеся признают важность проблем прав человека и в частности ребёнка. Поэтому подавляющее большинство опрошенных – двенадцать человек, убеждены, что правовое общество и правовое государство не могут быть построены, если в государстве не соблюдаются права человека, ребёнка.

Результаты проведённого исследования показывают, что семь старших подростков считают, что российское общество живёт на основе законов, двенадцать обучающихся респондентов считают, что в обществе постоянно нарушаются законы.

Для определения степени правомерности в поведении, как элемента, компонента правового воспитания старших подростков, обучающихся 15-17 лет, была использована следующая методика: «Примерный, неполный тест на уровень правовой культуры».

Нами были определены три уровня правомерности в поведении, как элемента правового воспитания.

1. Низкий уровень – обучающиеся (старшие подростки) обладают низким уровнем сформированности правовых знаний правомерности в поведении (не умеют работать с правовой информацией, анализировать и подбирать нормативно-правовые документы при идентификации своего поведения, применять правовые знания в решении жизненных ситуаций, не проявляют эмоционально-чувственного, волевого отношения к правовым нормам и многое другое).

2. Средний уровень (норма в поведении) – старшие подростки обладают средним уровнем сформированности правовых навыков (допускают ошибки при отборе и анализе нормативно-правовых актов при определении правомерности в поведении), применяют правовые знания в решении правовых ситуаций в соответствии с алгоритмом, проявляют способность достаточно быстро определить проблему и пути её решения, а так же проявляется мотивация правового поведения.

3. Высокий уровень – обучающиеся обладают высоким уровнем сформированности правовых знаний, умений и навыков: способны оперативно и самостоятельно проводить поиск и анализ нормативно-правовых документов, касающихся правомерности в поведении, быстро определить способы и проблемы и пути их решения. При этом старшие подростки владеют системой правовых умений и навыков решения нестандартных юридических задач, планирования и реализации социально-правовой адаптации и деятельности в осуществлении их анализа и контроля. Достаточно большая мотивация к саморазвитию в области правоведения.

Результаты, полученные у обучающихся в Сладковской средней общеобразовательной организации представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты «Примерного, неполного теста на уровень правовой культуры

№ испытуемых	Полученный результат	Уровень правомерности в поведении
1.	13 баллов	средний
2.	8 баллов	низкий
3.	11 баллов	средний
4.	6 баллов	низкий
5.	10 баллов	средний
6.	18 баллов	средний
7.	10 баллов	низкий
8.	19 баллов	высокий
9.	9 баллов	низкий
10.	13 баллов	низкий
11.	17 баллов	высокий
12.	5 баллов	низкий
13.	16 баллов	средний
14.	15 баллов	средний
15.	20 баллов	высокий

16.	9 баллов	низкий
17.	7 баллов	низкий
18.	18 баллов	высокий
19.	14 баллов	средний

Как следует из данных таблицы, четыре респондента показали высокий уровень знаний в правоведении, средний уровень у семи обучающихся 15-17 лет, у восьми опрошенных – низкий уровень.

Далее диагностика правового воспитания старших подростков в МАОУ Сладковская средняя общеобразовательная организация перешла на устную методику. Отвечая в ходе беседы на вопрос: «Как Вы считаете, в каких нормативно-правовых актах, документах содержится информация об основных правах и свободах человека?». Были представлены и предложены следующие варианты ответов: в международных нормативно-правовых документах (конвенции, декларации); в Гражданском Кодексе Российской Федерации; в Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации; другое и затрудняюсь ответить.

Ответы зафиксированы и отражены в таблице 4.

Таблица 4

Ответы на вопрос «Как Вы считаете, в каких документах содержится информация об основных правах человека?»

В Конституции	19 человек
В Гражданском кодексе	5 человек
В международных документах (конвенции, декларации)	17 человек
В Кодексе об административных правонарушениях	5 человек
Другое	0 человек
Затрудняюсь ответить	0 человек

Девятнадцать старших подростков рецензентов отметили в первую очередь главный документ нашего государства, в котором прописаны права и свободы человека и гражданина - Конституцию РФ, семнадцать - назвали международные документы, гражданский кодекс написали пять обучающихся и

столько же отметили Кодекс об административных правонарушениях.

Отвечая на следующий вопрос «Когда надо соблюдать законы?», двенадцать опрошенных обучающихся считают, что законы надо соблюдать при всех обстоятельствах; три старших подростка рецензента ответили, что, когда они, законы, согласуются с традициями общества; три обучающихся в возрасте от 15-ти до 17-ти лет считают, что когда законы и нормы соответствуют личным убеждениям; один рецензент высказал мнение о том, что когда за несоблюдение закона могут наказать санкциями.

Правовое сознание в качестве исходного звена правового воспитания включает в себя специальные правовые знания. А второе звено правового воспитания, правовая культура, предполагающая набор юридических знаний и понимание тех требований, которые предъявляет государство как к члену правового государства и общества.

Для определения уровня социально-правовой активности, как компонента правового воспитания у старших подростков, была проведена проверочная работа, с помощью компьютерной программы: Проверочная работа по теме «Правоотношения и правовая культура» у респондентов 15-17 лет уровня навыков, знаний в области российского права и юриспруденции – теория государства и права, права граждан. За каждое из выполненных четырёх заданий присваивалось по три балла. Результаты тестирования представлены в таблице 5.

Таблица 5

#### Результаты тестирования

№ испытуемые	Полученный результат (по 100 бальной шкале)
1.	8 баллов
2.	5 баллов
3.	8 баллов
4.	7 баллов
5.	6 баллов
6.	4 балла
7.	10 баллов
8.	12 баллов



9.	7 баллов
10.	9 баллов
11.	11 баллов
12.	4 балла
13.	12 баллов
14.	3 балла
15.	5 баллов
16.	11 баллов
17.	25 баллов
18.	9 баллов
19.	5 баллов

Практическая работа проходила в рамках урока обществознания раздела «право». Программа «Правоотношения и правовая культура» состояла из четырёх заданий различных по направлениям, и каждый обучающийся выполнял задания один раз: варианты заданий не повторялись, при запуске программы формировались новые задания, время для прохождения практической работы было ограничено двумя уроками по 45 минут, плюс два перерыва по 10 минут.

Для интерпретации, оглашения результатов было выделено три уровня: высокий, он составлял 9-12 баллов; средний: 5-8 баллов и низкий - от 0 до 4 баллов. Результаты тестирования отражены на рисунке 2.

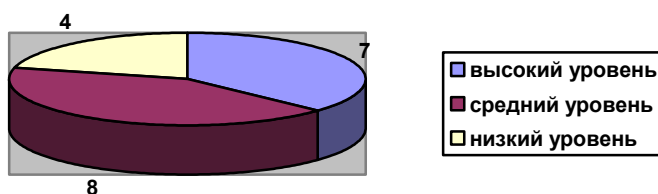


Рис. 2. Результаты практической работы с помощью программы «Правоотношения и правовая культура»

На данном рисунке 2 отражено то, что четыре старших подростка рецензента имеют низкий уровень правовых знаний. Респонденты не знают основные нормативно-правовые акты в РФ, а так же основ теории государства и права. Средний уровень правовых знаний показали восемь обучающихся;

высокий – семь рецензентов. Данные обучающиеся хорошо владеют знаниями своих прав и способны адаптироваться в социуме.

Исследование показало, что социально-правовой критерий правового воспитания обучающихся старших подростков 15-17 лет в Сладковской средней общеобразовательной организации находится на среднем уровне сформированности и развития.

И обобщив полученные результаты диагностики критериев правового воспитания старших подростков, обучающихся 15-17 лет, в Сладковской средней общеобразовательной организации, можно сделать вывод о том, что высоким уровнем правовых знаний и навыков никто из старших подростков не обладает, исходя из результативности процесса правового воспитания в данной общеобразовательной организации.

В результате анализа нормативно-правовых документов Сладковской средней общеобразовательной организации по правовому воспитанию старших подростков, обучающихся 15-17 лет, можно сделать общий вывод, о том, что правовое воспитание старших подростков в Сладковской средней общеобразовательной организации реализуется частично и для формирования основных компонентов правового воспитания – правового сознания и правовой культуры этого не достаточно, будь-то самостоятельно, или при поддержке педагогического коллектива.

Таким образом, результаты первичной диагностики правового воспитания в МАОУ Сладковская средняя общеобразовательная организация показали, что:

- во-первых, потребность в формировании правового воспитания у старших подростков 15-17 лет в МАОУ Сладковская средняя общеобразовательная организация существует, так как недостаточно созданы условия для формирования правового сознания и правовой культуры – основополагающих компонентов правового воспитания обучающихся 15-17 лет.
- во-вторых, большинство опрошенных старших подростков 15-17 лет имеют низкий уровень правового воспитания: недостаточная мотивация для

успешной образовательной деятельности и жизнедеятельности в целом; демонстрируют фрагментарные знания в области права и толерантного отношения к окружающим и при этом проявляют пассивное отношение к соблюдению норм права.

В связи с этим с целью повышения результативности правового сознания правовой культуры старших подростков 15-17 лет, как основных компонентов правового воспитания, была разработана и представлена соответствующая программа их правового воспитания в общеобразовательной организации.

### **2.3. Программа правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации**

Формирование правовой культуры и правового сознания, обучающихся 15-17 лет, что соответствует старшему подростковому возрасту, как основополагающих компонентов правового воспитания, в настоящее время проблема достаточно актуальная.

В настоящее время в детской и подростковой среде без правового воспитания проявление противоправных деяний отчётливо проявляются. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и её решение.

Таким образом, в правовом воспитании в общеобразовательной организации необходима такая технология, которая отвечала бы потребностям самого ребёнка и учитывала бы закономерности формирования правового сознания и правовой культуры.

Решением проблемы правового воспитания обучающихся 15-17 лет, через теоретический анализ, является создание такой педагогической программы правового воспитания старших подростков, в которой ребёнок занимал бы активную личностную позицию, и в полной мере выражал свою

субъективность, своё «Я».

Этому способствует программа правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации, которая подробно представлена в приложении 8. А в Приложениях с первого по седьмое представлены методики, с помощью которых проводилась первичная диагностика правового воспитания.

Целью программы является правовое воспитание обучающихся 15-17 лет в общеобразовательной организации.

Задачами программы:

- формирование правовой грамотности у старших подростков;
- воспитание правового сознания и правовой культуры старших подростков;
- формирование у обучающихся убеждений о том, что обладание правами и свободами неразрывно связано с ответственностью за поступки;
- формирование у обучающихся мотивационного компонента для самостоятельного поиска, изучения и анализа правовой юридической информации.

Программа правового воспитания старших подростков предусмотрена на три года.

Ожидаемыми результатами реализации программы является:

- положительная динамика формирования правового сознания, правовой культуры обучающихся 15-17 лет;
- предупреждение правонарушений, противоправных действий, совершенных обучающимися;
- воспитание активных, сознательных граждан, способных сознательно, систематически участвовать в общественной жизни класса, образовательной организации, общества;
- мотивирование детей 15-17 лет к развитию правовой компетентности, что позволит им самостоятельно искать, изучать, толковать нормы правовые

аспекты, а также реализовывать и отстаивать свои законные права, свободы и интересы на практике, учитывая ответственность.

Были определены и основные этапы правового воспитания старших подростков.

Диагностический (предварительный) этап: проведение первичной диагностики, выделяя структурные компоненты правового воспитания старших подростков: мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный.

Просветительский этап: освоение знаний, умений и навыков, составляющих правовое воспитание. На данном этапе было разработано 7 мероприятий.

1. Семинар «Обзор основных изменений в законодательстве Российской Федерации».

Основными локальными актами для изучения являются:

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Конвенция о правах человека.
- ФЗ РФ «Об образовании» 2013 года.
- ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» от 24.06.1999 года.
- Закон Свердловской области «О профилактике правонарушений» и так далее.
- Семейный кодекс РФ.
- Уголовный кодекс РФ.
- Гражданский кодекс РФ.
- Кодекс об административных правонарушениях РФ.
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка».

2. Семинар. Общие положения о праве. Цель:

- получить представление о нормативно-правовых актах РФ.

### 3. Семинар. Регулирование трудовых правоотношений:

- Виды правоотношений.
- Понятие и особенности трудовых правоотношений.
- Труд несовершеннолетних.
- Особенности их правового регулирования.
- Правовое регулирование нормирования труда, времени. Цель: изучить трудовые правоотношения.
- Внеурочные факультативы по правоведению. Правовое регулирование в Российской Федерации».

Внеурочные факультативы по правоведению предусматривают:

- проведение лекций;
- выполнение самостоятельной практической работы;
- участие в работе «круглого стола»;
- самоконтроль и итоговый контроль результатов обучения.

Для организации обучения учебно-методический материал, учебный контент, доставляется в общеобразовательную организацию на CD-дисках и в дальнейшем направляется в 9, 10, 11 классы.

5. Оформление уголка. Цель создания уголка: формирование основ правовой культуры, правового сознания старших подростков в общеобразовательной организации.

Уголок призван решать следующие задачи:

- осуществлять правовое просвещение по актуальным и злободневным вопросам для старших подростков;
- дать ответы на правовые вопросы старшим подросткам;
- давать рекомендации и советы обучающимся на каждый день;
- подсказывать выход из часто встречающихся, затруднительных ситуаций младшим товарищам по образовательной организации.

Размещённая информация в уголке знаний о праве, предназначена для широкого круга читателей: педагогического коллектива, родителей и так далее.

6. Семинар для учителей и родителей «Как повысить мотивацию обучающихся 15-17 лет».

Сегодня учителя и родители стараются сделать всё, чтобы обучающиеся 15-17 лет, старшие подростки, в свободное время увлекались активным отдыхом, занимались спортом и стремились к здоровому образу жизни, не забывая при этом про учёбу, самовоспитание и саморазвитие во всём.

Мотивация обучающихся к занятию спортом, через посещения спортивного зала во время перемен между уроками, сделает их активными и подвижными, изменит их отношение к педагогическому коллективу и сформирует спортивный, здоровый, коллектив детей. К тому же, спорт благоприятно влияет на развитие памяти, внимания, мышления, что способствует грамотному рассуждению логической речи, плюс быстрое сплочение коллектива именно старших подростков.

Таким образом, можно предположить, что после реализации программы правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации, целью которой являлось формирование правового сознания, правовой культуры детей 15-17 лет, их активной гражданской и жизненной позиции, законопослушного поведения - уровень сформированности правового воспитания вырастет.

Программа частично реализована. Недочеты и замечания, выявленные в дальнейшем, будут устранены после полной реализации программы.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека.

После дальнейшей реализации данной программы у обучающихся 15-17 лет должна повыситься мотивация к изучению права, как отдельной дисциплины, предмета, не входящего в курс обществознания. И помимо всего прочего они начнут изучать и читать больше законодательных актов и юридической литературы, станут лучше разбираться в юридических вопросах

по меняющемуся законодательству, что способствует формированию правового сознания и правовой культуры.

Таким образом, при частичной реализации программы правового воспитания старших подростков, она может быть применена в общеобразовательных организациях, при её модификации.



## Заключение

Таким образом, воспитание – это целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Правовое же воспитание определяется как целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правовых идеалов, правового опыта и механизмов решения конфликтов от одного поколения к другому. Данное определение «правового воспитания» одинаково характеризует данный процесс ко всем субъектам и объектам права и правовых отношений по формированию правового сознания.

Правовое воспитание было рассмотрено с различных научных подходов: деятельностного, функционального и культурологического.

В работе был рассмотрен старший подростковый возраст в периодизации Д.Б. Эльконина от 15 до 17 лет. Подростковый возраст – это самый трудный, переходный и самый сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности.

Правовое воспитание старших подростков представляет собой, как и всякий процесс, – последовательную, закономерную, непрерывную смену следующих друг за другом моментов развития личности.

Охарактеризованы и уточнены основные компоненты правового воспитания: мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный.

После проведения первичной диагностики правовой воспитанности среди детей 15-17 лет в Сладковской средней общеобразовательной организации были получены следующие результаты:

- потребность в формировании правового воспитания у старших подростков 15-17 лет существует, так как недостаточно созданы условия для формирования правового сознания и правовой культуры – основополагающих компонентов правового воспитания обучающихся

15-17 лет.

- большинство старших подростков 15-17 лет имеют низкий уровень правового воспитания: недостаточная мотивация для успешной образовательной деятельности и жизнедеятельности в целом; демонстрируют фрагментарные знания в области права и толерантного отношения к окружающим и при этом проявляют пассивное отношение к соблюдению норм права.

С целью повышения уровня правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации, была разработана программа правового воспитания. Программа разделена на три блока: диагностический, просветительский и профессионально-преобразующий.

После реализации данной программы у детей 15-17 лет повысится мотивация к самостоятельному, или с педагогом, изучению права и они начнут изучать, анализировать юридическую литературу, они станут лучше разбираться в вопросах правоведения.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

## Список использованной литературы

1. Абрамов В. И. Учебно-методические проблемы правового образования в современной российской школе // «Черные дыры» в Российском Законодательстве. 2008. № 2. С. 76-80.
2. Аграновская Е.В. Правовая компетентность и обеспечение прав личности. М., 1998. 37 с.
3. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 207 с.
4. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия: Опыт комплексного исследования. М.: Статус, 2009. 51 с.
5. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1996. 83 с.
6. Астахов, П. Я и государство. М.: Эксмо, 2011. 80 с. (Детям о праве).
7. Афоризмы и цитаты о праве, законе, государстве, законности, правах, законодательстве // Читаем, учимся, играем, 2006. № 9. С. 84-87.
8. Баева Р.Р. Актуальные проблемы в области защиты прав детей в России // Семейное и жилищное право, 2012. № 3. С. 4-7.
9. Безукладникова И.В. Правовая компетентность учащихся и условия ее формирования [Электронный ресурс]. URL: <http://innvik.ucoz.ru/index/0-40>. (дата обращения: 14.11.2017).
10. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии, 1979. № 4. С. 23-34.
11. Будникова Л.К. Использование активных методов обучения в формировании правовых компетенций учащихся // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-Югры и НВГУ. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции: Сборник / Отв. Ред. Г. Н. Артемьева. Нижневартовск, 2013. С. 132-134.
12. Вахромов Е.Е. Психологические особенности развития человека: теория

- самоактуализации, учебное пособие. М.: Международная педагогическая академия, 2001. 116 с.
13. Всеобщая декларация прав человека: принята и провозглашена Генер. Ассамблеей ООН 10 дек. 1948 г. // Рос.газ, 1998. С.4.
  14. Выборы в демократическом обществе. Курс для старших классов средней школы. Пособие для учителя. М.: ЗАО «Учительская газета», 1996.
  15. Гармаш А., Аносов М., Косихин Д., Яшина Н., Еремченко В., Синявская М. Уполномоченный по правам ребёнка в России // ЭЖ- Юрист, 2012. № 39. С. 15.
  16. Гармаш А., Суслова И. Защита прав детей в Европейском суде // ЭЖ- Юрист, 2012. № 31. С. 15.
  17. Главный закон нашей жизни: по страницам Конституции Российской Федерации // Детская энциклопедия, 2013. №8.
  18. Гойман В.И. Действие права (методологический анализ). М., 1992. 180 с.
  19. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2010. 473 с.
  20. Гражданское право России. Курс лекций /под ред. О. Н. Садикова. М.: Юрид. лит., 1996.
  21. Гришаев С.П. Права и обязанности родителей и детей // СПС КонсультантПлюс. 2011.
  22. Гульдман В.В. Мотивация противоправных действий у психопатических личностей: Автореф. дисс. д-ра псих. наук. М., 1985. 47 с.
  23. Гусарев С.Д., Тихомиров О.Д. Юридическая деонтология. К. ВІРА-Р, 2003. 202 с.
  24. Денисенко И.К. Влияние институтов правовой социализации на формирование правовой компетентности и правового поведения личности // Историческая и социально-образовательная мысль. Краснодар, 2012. № 1. С. 245-248.
  25. Денисенко И.К. Правовая социализация и правовая компетентность личности // Общество и права, 2012. № 2. С. 262-266.

26. Долинина И.Г. Методические материалы по курсу «Я выбираю» (раздел «Избирательное право») // Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт / Сборник материалов. М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. С. 172-200.
27. Дубровская И.А. Права ребёнка: Пособие. М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008. 176 с.
28. Евтушенко, И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности /И.И. Евтушенко //Социально-гуманитарные знания, 2011. № 4. С. 356-361.
29. Закон РФ «Об образовании» от 2013 г.
30. Закон РФ «Об основных гарантиях: избирательных прав и права участия в референдуме граждан РФ».
31. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
32. Закон РФ «Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина РФ».
33. Закон РФ «О защите прав потребителей».
34. Занченко И.В. Педагогика: учебник. М.: Аспект-Пресс, 2012. 572 с.
35. Зимина Н.В. Воспитание правовой культуры школьников через организацию внеклассной деятельности по предмету // Учитель в школе, 2010. № 6. С. 64-66.
36. Злобина И. О юридической сущности брачного контракта: гражданско-правовая сделка или супружеский контракт // Закон и право, 2001. № 8. С. 42-44.
37. Зырянов М.Ю. Правовое образование школьников // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова, 2009. Т. 15, № 3, Ч. 2. С. 262-265.
38. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. URL: [http://www.kgau.ru/distance/mf\\_01/ped-asp/00b\\_soderz.html](http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/00b_soderz.html). (дата обращения: 28.08.2017).
39. Ивлёв Ю. Л. Основные теоретические позиции проблемы формирования и

- развития правового сознания личности [Электронный ресурс] // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия Гуманитарные науки. Ставрополь, 2007. № 5. URL: [http:// www.ncstu.ru](http://www.ncstu.ru) (дата обращения: 03.07.2017).
40. Изложение некоторых статей Конвенции о правах ребёнка // Читаем, учимся, играем, 2004. № 3. С. 86.
41. Иоффе А.Н. Многообразие понимания толерантности: Учебно-методические материалы по курсу «Права человека». М.: Изд.дом «Камерон», 2004.
42. Ишеков К.А. Теоретико-правовые основы реализации конституций и уставов субъектов Российской Федерации органами государственной власти: монография / под общ. ред. П.П. Сергуна; РПА Минюста России, Поволжский (г. Саратов) юридический институт (филиал). М.; Саратов: РПА Минюста России, 2012. 97 с.
43. Кашанина Т.В., Катанин А.В. Основы российского права: учебник для вузов. М.: НОРМА, 2003.
44. Кишенкова О.В., Иоффе А. Н. «Основы обществознания» 9 класс. М.; Изд.дом «Новый учебник», 2003.
45. Киселев А. Защита прав ребёнка дома и в школе // СПС «КонсультантПлюс» 2013.
46. Климов Е.А. Психология профессионала. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. 400 с.
47. Ковалева О.В. Методические материалы «Уроки Фемиды, или 9 шагов по правовому лабиринту» // Правовое образование: организация внеурочной работы. Региональный опыт/ Сборник материалов. М.: Изд.дом «Новый учебник», 2002. С. 175-177.
48. Кодекс об административных правонарушениях РФ.
49. Конвенция о правах ребёнка (любое издание).
50. Кононович В.Г. Я - гражданин России. Модель ученического самоуправления. Воронеж:, 2005.
51. Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием

- 12 декабря 1993 г. М.: Норма: Норма-Инфра-М. 2002. 128 с.
52. Корсаков К.В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания // Российский юридический журнал, 2010. № 3 (май-июнь). С. 194-201.
53. Краевский В.В. Воспитание или образование? // Педагогика, № 3. С. 9-10.
54. Краткий психологический словарь. Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский. 2006. 1096 с.
55. Кудрявцев В.Н., Казимирчук В.П. Современная социология права. М.: Юристъ, 1995. 297 с.
56. Кузнецова А.Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике: монография. Хабаровск: Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. 152 с.
57. Лаврентьева З.И. Ситуационно-ролевая игра как средство регуляции поведения старшеклассников // Педагогика и психология игры: межвузовский сб. научных трудов. Новосибирск: НГПИ, 1985. С. 71-79.
58. Лапаев В.В. Социология права. М., 2000. 203 с.
59. Махрова М.В., Хузина А.Х. К вопросу об определении критериев правовой компетентности // Вестник ОГУ. 2008. № 81. С. 9-14.
60. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии: науч.-метод, пособие. М., 2003. 184 с.
61. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. Под ред. Л.И. Скворцов. М.: ОНИКС-ЛИТ, Мир и Образование, 2012. 1376 с.
62. Основы правовых знаний: Учебник для 8-9 кл. В 2-х кн. М.: ЗАО «Издательство «Вече», 2003.
63. Певцова Е.А., Миков П.В. Право в нашей жизни. 9 класс: Учебник для общеобразовательных заведений. М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2006.
64. Певцова Е. А. О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе // Основы государства и права, 2005. № 1. С. 49-61.
65. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже

- XX-XXI веков / Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Правовое образование: теория и практика». М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. 416с.
66. Педагогика. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс] URL: [http://studme.org/1415082317953/pedagogika/razvitie\\_formirovanie](http://studme.org/1415082317953/pedagogika/razvitie_formirovanie) (дата обращения: 13.03.2017).
67. Рассолова Е.А. Правовое воспитание старшеклассников // Вестник Университета Российской Академии Образования, 2007. № 1. С. 45-47.
68. Семейное право на рубеже XX - XXI веков: к 20-летию Конвенции ООН о правах ребенка: Материалы Международной научно- практической конференции / И.Ф. Александров, О.С. Алферова, З.А. Ахметьянова и др.; отв. ред. О.Н. Низамиева. М.: Статут, 2011. 446 с.
69. Серяева И.Ю. Формирование правовой компетентности педагогов современной школы // Дис. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. М., 2005. 192 с.
70. Сластенин В.А. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов. М.: Academia, 2001. 266 с.
71. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. Заведений. М.: Шк.-пресс, 2002. 512 с.
72. Словарь нового педагогического мышления. Екатеринбург: Альтернативная педагогика, 1996. 94с.
73. Степанов П.В. Словарь-справочник по теории воспитательных систем Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: Педагогическое общество России, 2002. 32 с.
74. «Теория государства и права» под редакцией Н.И. Матузова и А.В. Малько. учебное пособие. ч.1. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 1995.
75. Черемисина А. А. Реализация правового образования и воспитания старшеклассников на основе компетентностного подхода // Сибирский педагогический журнал, 2009. № 5. С. 202-211.
76. Черемисина А. А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Педагогическое образование и наука, 2008. № 10. С. 35-39.



- 77.Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию прихоть или необходимость? // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002, март-апрель. С.58-62.
- 78.Юридическая энциклопедия Отв. ред. Б.Н. Топорнин. М.: Юрист, 2001. 1272 с.
- 79.Ягофаров Д.А. Образовательное нормотворчество и образовательные правоотношения в механизме правового регулирования отношений в сфере образования : теоретико-правовой аспект // Право и образование. М., 2006. № 4. С. 13-31.
- 80.Яндекс. Словари. Элементарные начала общей теории права. 2003. [Электронный ресурс]. URL: <https://slovari.yandex.ru> (дата обращения: 30.10.2017).

«Измерение отношения к праву и правовых установок» (Муслумов Р.Р.)

Целью методики является исследование эмоционально-оценочного отношения к праву и правовых установок.

Общая характеристика: Методика состоит из 35 утверждений и предложенных вариантов ответа. Для большей дискриминативности ответов предложена следующая форма ответов: «да»; «пожалуй, да»; «пожалуй, нет»; «нет». Исследование проводится индивидуально и анонимно.

Основная (суммарная) шкала «Отношение к праву и правовые установки» (30 пунктов) подразделяется на две субшкалы:

- 1) Шкала отношения к праву (15 утверждений – № 7,8,9,10,11,12,13,16,17,18,27,28,31);
- 2) Шкала правовых установок (20 утверждений – № 1,2,3,4,5,6,14,15,19,20,21,22, 23, 24, 25, 26, 29, 30).

Содержание методики

Инструкция: В целях повышения эффективности правового образования просим Вас принять участие в исследовании.

Прочитайте и выразите свое мнение по каждому высказыванию, проставив против номера высказывания соответствующий Вам ответ, при этом используйте указанные в скобках обозначения: «да» (++) ; «пожалуй, да» (+); «пожалуй, нет» (-); «нет» (- -).

Содержание суждений

1. Вы – человек ответственный, на вас всегда можно положиться?
2. Действуя по закону, я добьюсь того, что мне нужно?
3. Никогда не буду марать свою совесть, нарушая законы как преступник?
4. Вы уверены, что всё можно купить за деньги?
5. Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках закона?
6. Считаете ли Вы, что неразвитое правосознание является причиной многих недостатков русского характера?
7. Согласны ли Вы, что право служит свободе, и цель и итог развития права составляет прогресс индивидуальной свободы?
8. Согласны ли Вы с высказыванием: «Никто не может отговариваться незнанием закона»?
9. Должна ли правовая норма уступать норме морали?
10. Считаете ли Вы основополагающим принципом права – принцип демократизации (народовластия)?
11. Согласны ли Вы с принципом советского периода «Кто не работает, тот не ест»?
12. Считаете ли Вы возможным «в интересах дела» иногда обойти закон?
13. Согласны ли Вы, что правовая культура определяет правовое поведение человека?
14. Можно ли ограничить граждан в правах в интересах стабилизации общественных отношений?
15. Возможна ли практическая реализация общества, в котором не было бы никакого социального контроля?
16. Является ли коррупция (взяточничество, продажность) – злоупотребление служебным положением в корыстных целях – серьёзной проблемой в современной России?
17. Вы как гражданин Российской Федерации чётко знаете свои права и обязанности?
18. Вы совершенствуете свои правовые знания вне образовательной организации (школы)?
19. Оказавшись свидетелем преступления. Вы сообщите в правоохранительные органы?
20. Вы никогда не купите нужную и по низкой цене вещь, зная, что она краденая?
21. Вы никогда не совершите кражу, если даже будете крайне нуждаться в деньгах.
22. В случае нарушения Ваших прав. Вы обратитесь в правоохранительные органы, суд?
23. Вы соблюдаете законы, потому что убеждены в их необходимости и полезности?
24. Вы не будете дружить с человеком, нарушающим закон?

25. Вы согласны оказать помощь правоохранительным органам в борьбе с преступностью?
26. Считаете ли Вы, что правовое государство не может быть построено, если в нём не соблюдаются законы?
27. Согласны ли Вы, что образование и труд являются основными средствами для достижения жизненного успеха?
28. Согласны ли Вы с утверждением, что «цель оправдывает средства»?
29. Согласны ли Вы с утверждением, что законы мешают свободе человека?
30. Согласны ли Вы с утверждением, что соблюдение прав человека улучшится само по себе, когда общество станет богатым?

Обработка результатов: для обработки результатов исследования используется ключ, который сравнивается с ответами испытуемого. Ответы «пожалуй, да» и «да» означают положительный ответ; а ответы «пожалуй, нет» и «нет» – отрицательный ответ.

#### Ключ

**ДА:** 1,2,3,6,8,9,10,12,15,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30

**НЕТ:** 4,5,7,11,13,14,16,17

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. В соответствии с ключом подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель уровня правосознания (отношение к нраву и правовые установки). Далее вычисляем средний коэффициент солидарности, согласия с правом или отношения к праву, а также коэффициент интернализации (усвоения) как внутренне присущих правовых предписаний в различных сферах отношений, т.е. степени включенности их в правовые установки личности.

## Анкета по правосознанию

- Фамилия, Имя, Возраст.

На листке бумаги ставьте букву, соответствующей варианту Вашего ответа.

### 1. Правовыми нормами являются:

- a) «не курить!» (надпись на заправочной колонке АЗС);
- b) «за курение в не установленном месте наступает административная ответственность»;
- c) «курение опасно для здоровья» (предупреждение Минздрава РФ).

### 2. Правоспособность граждан возникает:

- a) с момента рождения;
- b) с 14 лет;
- c) с момента достижения совершеннолетия;
- d) с момента устройства на работу.

### 3. Когда у Вас возникает необходимость в правовой информации (о законах, о ваших правах, обязанностях, ответственности), куда Вы обращаетесь?

### 4. Почему в любом обществе существуют наказания для нарушителей законов?

- a) наказывая, люди демонстрируют своё уважение к законам;
- b) наказания перевоспитывают нарушителей законов;
- c) наказание – это защита других людей от преступников;
- d) наказания служат предостережением другим гражданам;
- e) наказание – это кара, воздаяние за нарушение закона;
- f) что-либо иное (впишите);
- g) затрудняюсь ответить 1,4.

### 5. Трудовой договор – это:

- a) соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется выполнять работу по определенной трудовой функции с подчинением внутреннему распорядку, а работодатель обязуется выплачивать заработную плату;
- b) соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется выполнять работу по определенной трудовой функции, а работодатель обязуется выплачивать заработную плату и обеспечивать условия труда, предусмотренные законом и коллективным договором;
- c) соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется выполнять работу по определенной трудовой функции с подчинением внутреннему распорядку, а работодатель обязуется выплачивать заработную плату и обеспечивать условия труда, предусмотренные законом, коллективным договором и соглашением сторон.

### 6. Как Вы считаете, в каких документах содержится информация об основных правах человека?

### 7. На какой срок Вас может задержать полиция, никому об этом не сообщая?

- a) вообще не может;
- b) на 3 часа;
- c) на 24 часа;
- d) на 48 часов.
- e) на 15 суток.

### 8. Назовите все ветви власти в РФ?

### 9. Какие из перечисленных ниже прав человека Вы считаете наиболее важными для нормальной жизни людей?

- a) свобода совести (право иметь свои взгляды, верить в то, во что хочет человек);

- b) свобода слова (право высказывать мнения, распространять свои взгляды);
- c) свобода информации (право искать информацию, задавать вопросы и получать ответы);
- d) право на равенство перед законом, на беспристрастное отношение;
- e) право на защиту национальной культуры своего народа;
- f) свобода от унижительного или оскорбительного обращения.

**10. Почему, по Вашему мнению, несмотря на угрозу уголовного наказания, люди не останавливаются перед совершением преступления:**

- a) уверенность в безнаказанности из-за неудовлетворительной работы правоохранительных органов;
- b) расчёт на условные меры наказания;
- c) надежда на профессиональные навыки, знания, умения скрыть следы преступления, помощь соучастников и иных криминальных элементов;
- d) тяжёлая жизненная ситуация;
- e) желание быстрого обогащения или достижения иных целей;
- f) надежда на хорошего адвоката.

**11. Бывает, что людям не нравится закон, но они подчиняются ему. Почему, Вы считаете, они это делают?**

- a) потому что законы не принято нарушать;
- b) потому что бояться наказания;
- c) они думают: если все будут нарушать, жизнь станет опаснее;
- d) бояться, что их осудят люди, общество;
- e) что-либо иное (впишите);
- f) затрудняюсь ответить.

**12. В соответствии с трудовым кодексом РФ заключение трудового договора допускается лицам, достигшим какого возраста?**

- a) с 18-ти летнего возраста;
- b) с 14-ти летнего возраста;
- c) с 16-ти летнего возраста

**13. Какова, по Вашему мнению, должна быть роль законов в жизни общества?**

- a) люди не должны прибегать в своих делах к вмешательству государства (законам, судам.), а должны решать проблемы между собой, опираясь на традиции общества;
- b) законы – это некоторый идеал, к которому нужно стремиться, но в реальной жизни соблюдать законы можно далеко не всегда;
- c) законы устанавливаются государством и предназначены для управления людьми, которые должны всегда их соблюдать;
- d) законы устанавливаются государством на основе традиций, существующих в обществе, и люди обычно эти законы соблюдают.

**14. Вы пришли со своим другом в малознакомую компанию. Вам и Вашему другу протягивают сигареты. Вы предполагаете, что сигареты могут быть с наркотиком. Возьмете ли Вы сигарету?**

- a) не возьму сам (а) и удержу товарища;
- b) возьму, только если товарищ возьмёт;
- c) вероятно возьму.

**15. Кого наказывает закон за отказ от дачи показаний?**

- a) подозреваемого;
- b) подсудимого;
- c) пострадавшего;
- d) не наказывает никого.

**16. Какие из приведённых ниже утверждений Вы считаете правильными?**

- a) изучение права бесполезно – реальная жизнь устроена иначе;
- b) изучать историю нарушений прав человека не нужно – важно, что происходит сейчас;

- c) изучать нарушения прав человека в других странах бесполезно – важно, что происходит здесь;
- d) соблюдение прав человека улучшится само по себе, когда общество станет богатым;
- e) в передачах и книгах о геноциде количество жертв обычно преувеличивается;
- f) зная историю права и ситуацию в других странах, люди лучше понимают, что надо делать;
- g) для хорошей жизни людей важно не соблюдение прав человека, а реальные доходы;
- h) богатое общество не может быть построено, если в нем не соблюдаются права человека.

**17. Как Вы относитесь к законам?**

- a) законы уважаю;
- b) законы часто не отражают действительности;
- c) законы несправедливы;
- d) в знании закона нет необходимости;
- e) затрудняюсь ответить.

**18. Чем руководствуетесь Вы, в первую очередь, соблюдая законы?**

- a) убеждены в необходимости и пользе законов;
- b) страх наказания;
- c) боязнь утраты доверия окружающих;
- d) привычка соблюдать законы;
- e) мотивы, побуждающие нарушать законы;
- f) другое.

**19. Когда надо соблюдать законы?**

- a) законы надо соблюдать при всех обстоятельствах;
- b) когда они согласуются с традициями общества;
- c) когда они соответствуют личным убеждениям;
- d) когда за несоблюдение закона могут наказать.

**20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность?**

- a) 21 год;
- b) 14 лет;
- c) 18 лет;
- d) 16 лет.

Благодарим за участие!

Примерный неполный тест на уровень правовой культуры

**1. Правовая культура это что по Вашему такое:**

- a) возникшее из правонарушений правовое отношение между государством и правонарушителем;
- b) совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей, социальных общностей к действующему или желаемому праву;
- c) качественное правовое состояние личности и общества;
- d) целенаправленная деятельность государства, общественных организаций по передаче юридического опыта.

**2. Как Вы считаете, какие бывают виды правосознания по содержанию. Почему?:**

- a) профессиональное;
- b) судейское;
- c) обыденное;
- d) политическое;
- e) научное.

**3. В зависимости от степени активности субъекта права правомерное поведение может быть:**

- a) активным, пассивным, обычным;
- b) регулятивным и охранительным;
- c) действием, бездействием;
- d) соблюдением, исполнением, использованием.

**4. Что и какие показатели, по-вашему, характеризует правовую культуру общества:**

- a) уровень совершенства законодательства, правосознания, законности и правопорядка, развития юридической техники;
- b) знание и понимание права, уважение права, привычка соблюдать закон;
- c) нормы права, правовые отношения, реализация норм права;
- d) связь права и национальной религии.

**5. Функция правовой культуры, связанная с теоретической и организаторской деятельностью по формированию правового государства:**

- a) праворегулятивная;
- b) ценностно-нормативная;
- c) познавательно-преобразовательная;
- d) методологическая.

**6. Ученые юристы являются носителями:**

- a) обыденного правосознания;
- b) профессионального правосознания;
- c) доктринального правосознания;
- d) идеологического правосознания.

**7. Принцип поведения всех участников правоотношений означающий требование соблюдения и исполнения законов и иных нормативных правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами, - это:**

- a) политико-правовой режим;
- b) законность;
- c) правопорядок;
- d) общественный порядок.

**8. Законность и демократия соотносятся, на Ваш взгляд, следующим образом:**

- a) чем больше демократии, тем меньше законности;
- b) чем больше законности, тем меньше демократии;

- с) законность - это основа демократии, а демократия – это необходимое условие законности;
- д) эти явления абсолютно не связаны между собой.

**9. Законность и целесообразность в сфере правоприменительной деятельности соотносятся следующим образом:**

- а) при принятии решения по делу можно руководствоваться принципом целесообразности, однако выходить за рамки требований закона запрещается;
- б) если требования закона не соответствуют реальной правовой действительности, то можно руководствоваться принципом целесообразности;
- с) целесообразность и законность совпадают по своим требованиям;
- д) законность и целесообразность всегда противоречат друг другу.

**10. Законность и правопорядок соотносятся следующим образом:**

- а) законность - это составная часть правопорядка;
- б) правопорядок лежит в основе законности;
- с) правопорядок - это результат реализации требований законности;
- д) все ответы правильные.

**11. К каким структурным элементам и уровням правового сознания можно отнести убежденность граждан и должностных лиц в необходимости соблюдения правовых норм:**

- а) к правовой психологии;
- б) к правовой идеологии;
- с) к индивидуальному правосознанию;
- д) к групповому правосознанию;
- е) к обыденному правосознанию;
- ф) к профессиональному правосознанию;
- г) к теоретическому правосознанию.

**12. К каким структурным элементам, видам и уровням правового сознания можно отнести результат аутентичного толкования права?**

- а) к правовой психологии;
- б) к правовой идеологии;
- с) к индивидуальному правосознанию;
- д) к групповому правосознанию;
- е) к обыденному правосознанию;
- ф) к профессиональному правосознанию;
- г) к теоретическому правосознанию.

Оценка «3»: от 11 до 14 баллов

Оценка «4»: от 15 до 19 баллов

Оценка «5»: от 20 до 22 баллов



Проверочная работа по теме «Правоотношения и правовая культура».

**Задание 1. Каким понятиям соответствуют данные определения:**

- a) Общественное отношение, урегулированное нормами права.
- b) Способность иметь гражданские права и нести гражданские обязанности.
- c) Дети, не достигшие 14-ти лет.
- d) Запрещённое законом противоправное, виновное, наказуемое деяние, характеризующееся высшей степенью общественной опасности.
- e) Представления, знания людей о праве, а также отношение к нему.

**Задание 2. Определите вид правонарушения:**

- a) Ученик опоздал на урок.
- b) Директор завода на средства предприятия построил себе дачу.
- c) Девушка перешла дорогу на красный свет.

**Задание 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Юридическая ответственность - это применение к лицу, совершившему (1), мер государственного принуждения в целях охраны (2). Существуют определенные принципы применения юридической ответственности. Принцип (3) требует строгой и точной реализации правовых предписаний. Принцип (4) предусматривает доказательность вины, применения одного наказания за одно преступное деяние. Принцип (5) указывает соответствие наказания тяжести деяния. Признание интересов человека основополагающими определяется принципом (6). Важными принципами юридической ответственности также являются неотвратимость наступления и индивидуальность наказания».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- a) гуманизм;
- b) правопорядок;
- c) преступление;
- d) справедливость;
- e) целостность;
- f) демократизм;
- g) целесообразность;
- h) законность;
- i) правонарушение.

**Задание 4. Разберите ситуацию с точки зрения состава правонарушения (субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона), определите вид правонарушения и вид ответственности:**

Васильев неоднократно делал замечания Иванову, который оставлял свою машину на тротуаре у подъезда дома, мешая проходу жильцов. Иванов на замечания не реагировал. Желая проучить Иванова, Васильев ночью распилил замок на двери гаража Иванова, проник в гараж и забрал четыре запасных колеса с зимней резиной общей стоимостью полторы тысячи долларов США. Колеса он выбросил на помойку.

## **Программа правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации**

### **1. Пояснительная записка.**

Правовое воспитание детей 15-17 лет в общеобразовательной организации является одним из условий формирования правового сознания, законопослушного поведения и правовой культуры личности в социуме.

Воспитание правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры обучающихся старших подростков - это целенаправленная система мер, формирующая установки уважения и гражданственности, цивилизованных способов решения споров, соблюдения права и профилактики правонарушений.

Ответственность - один из важных средств правового воспитания в целом.

Для поддержания правопорядка государство устанавливает определенные рамки мер ответственности за те или иные правонарушения.

Фактор правосознания, проявления правовой культуры личности необходимо рассматривать как воспитанность правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся. Понимание принципов права, знание системы основных правовых предписаний, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания, умения, навыки в процессе правомерного социально-активного поведения и глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию – это то, что можно отнести к структурным элементам правосознания и правовой культуры личности.

Правовое воспитание - это комплекс средств и целенаправленных мер воздействия на сознание обучающихся, как система приобретает актуальность в старшем подростковом возрасте, когда дети, в нашем случае 15-17-ти лет, могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Ориентированность правового воспитания должна быть направлена на формирование социальных установок и привычек, которые бы не противоречили требованиям социально-правовых норм (правовое сознание, правовая культура).

Центральной задачей правового воспитания в общеобразовательной организации является достижение такого положения, когда уважение к праву становится личным, непосредственным убеждением обучающегося.

Важным аспектом является то, что обучающиеся хорошо бы разбирались и ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали бы правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. а так же бы лобировали в вопросах законности и правопорядка,

Понятия «порядочность», «доброта», нуждаются во внимании, как и вопросы морали, морального облика, кодекса чести. Это составляет уникальность воспитания правовой культуры, правового сознания и формирования законопослушного поведения обучающихся.

Министерством образования и науки Российской Федерации сформулированы и закреплены важнейшие задачи воспитания детей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда».

## **2. Общие положения.**

Программа правового воспитания направлена на формирование правового сознания, правовой культуры обучающихся 15-17 лет, их активной гражданской и жизненной позиции, законопослушного поведения. безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе.

Программа разработана для обучающихся старших подростков, детей 15-17.

## **3. Цели и задачи Программы правового воспитания.**

**Целью** программы является правовое воспитание обучающихся 15-17 лет.

**Задачами** программы:

1. формирование правовой грамотности у старших подростков;
2. воспитание правового сознания и правовой культуры старших подростков;
3. формирование у обучающихся убеждений о том, что обладание правами и свободами неразрывно связано с ответственностью за поступки;
4. формирование у обучающихся мотивационного компонента для самостоятельного поиска, изучения и анализа правовой юридической информации.

## **4. Сроки реализации Программы.**

Программа правового воспитания старших подростков реализуется в течение трёх лет.

## **5. Продукты исследования и ожидаемые результаты.**

- положительная динамика формирования правового сознания и правовой культуры обучающихся 15-17 лет;
- повышение социально-правовой активности и уровня социализации старших подростков;
- предупреждение правонарушений, противоправных действий, совершенных обучающимися;
- воспитание активных, сознательных граждан, способных сознательно систематически участвовать в общественной жизни класса, образовательной организации, общества;
- мотивирование обучающихся 15-17 лет к развитию правовой компетентности, что позволит им самостоятельно искать, изучать, толковать нормы правовые аспекты, а также реализовывать и отстаивать свои законные права, свободы и интересы на практике, учитывая ответственность.

## **6. Прогноз возможных негативных последствий**

1. Недостаточный учёт оптимальных условий правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации.
2. Недостаточный уровень профессиональной правовой компетентности участников исследовательского проекта.

## 7. Содержание Программы. План мероприятий

Диагностический (предварительный) этап		
№	Критерии правового воспитания	Методики измерения
1.	Познавательная-правовая активность, знание права (эмоционально-чувственные проявления личности по отношению к правовым нормам, фактам, явлениям, правонарушениям и правонарушителям; мотивация правового поведения).	Методика Р.Р. Муслумова «Измерение отношения к праву и правовых установок».
2.	Правовая убежденность, правовое сознание (уровень образования обучающихся, усвоение важнейших юридических знаний, правовой терминологии, содержания различных нормативных правовых актов).	Методика «Анкета по правосознанию»
3.	Правомерность в поведении отражает умение применять полученные правовые знания на практике, ориентировать своё поведение на правовые нормы, проявлять правовую активность в различных сферах деятельности.	Методика «Примерный неполный тест на уровень правовой культуры»
4.	Социально-правовая активность непосредственно связана с личными качествами: восприимчивостью к правовой информации, коммуникативностью, умением планировать свою деятельность, способностью критически оценивать её результаты	Методика: Проверочная работа по теме «Правоотношения и правовая культура».
Просветительский этап		
№ п/п	Кол-во часов	Содержание мероприятий
	В течении всего периода	-Проведение воспитательных мероприятий в рамках правового месячника (викторин, дискуссий, конкурсов, вечеров) с целью освоения воспитанниками общечеловеческих норм нравственности и ведения набы.
	1 раз в неделю	-Семинар 2: Общие положения о праве в РФ: -Общие сведения о праве. Система нормативных правовых актов; - Система федерального законодательства о страховых пенсиях.

	1 раз в 2 месяца	Семинар 3: Регулирование трудовых правоотношений в России.
	72 часа	Курсы правоведения. «Правовое регулирование в Российской Федерации»
	1 раз в неделю	Нормативно-правовая основа деятельности (учеба на местах)
	1 раз в месяц	Оформление и использование уголка знаний о праве.
	Каждый день	Единый информационный день
	1 раз в месяц	Семинар по повышению мотивации обучающихся
Контрольный этап		
		Проведение вторичной диагностики.
		Подведение итогов программы. Коррекция.

## 8. Ожидаемые результаты реализации программы

Программа «Правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации» носит практико-ориентированный характер. Она рассчитана на углублённую, систематическую и активную самостоятельную работу детей 15-17 лет, которая включает в себя работу с нормативными актами и иной литературой. На занятиях организуется самостоятельное изучение обучающимися документов. В процессе такой самостоятельной работы старшие подростки учатся читать и понимать прочитанное.

Активизация самостоятельной работы обучающихся 15-17 лет в процессе изучения документов и материалов достигается использованием различных приёмов: тематические обзоры, перекрестные опросы и так далее.

Требование обеспечения самостоятельности детей старшего подросткового возраста относится и к такому аспекту, как дидактическое обеспечение.

Хрестоматии и учебников по правовому воспитанию нет, потому что составлять и писать их очень сложно, а главное - бессмысленно. Это связано с тем, что, во-первых, нормативные документы постоянно редактируются, дополняются, пересматриваются, а во-вторых, ребёнка необходимо научить самого отыскивать эти документы, например в Интернете, в периодических изданиях, в книжных магазинах, ведь ему придётся делать это в ходе своего образовательного процесса.

Важная форма работы программы - это решение проблемно-ситуационных задач по применению изучаемых документов и компетенции (навыков, умений и знаний) в жизнедеятельности.

Программа предусматривает различные формы усвоения материала: разбор содержания и структуры положений, норм и законов, указов и других нормативно-правовых локальных актов, решение предлагаемых ситуаций, вопросов, Интернет-консультации по юридическим и правовым вопросам, семинары и тому подобное. Также в ходе реализации программы осуществляется деятельность по разбору возникающих в ходе обучения вопросов и проблем, поиск ответов и разрешений коллегиальным способом на основе правовой базы.

Таким образом, знание права и юриспруденции, вопросов нормативно-правового обеспечения даст старшим подросткам новые содержательные и технологические возможности для саморазвития и самореализации в обществе.